

学校教育目標	「未来へ挑戦する心豊かな生徒の育成」 ～自分の未来へ 地域の未来へ 日本の未来へ 世界の未来へ 地球の未来への挑戦～	経営理念	生徒・保護者そして地域との信頼関係を基盤とし、地域とともにこれからの時代を担う生徒の育成をする学校～学びたい 学ばせたい やりがいのある学校～ ・生徒の主体的な学びを伸ばす学校・思いやりと感謝の気持ちを育てる学校 ・組織的、協同的に取り組む学校・保護者、地域に信頼される学校
--------	---	------	---

評価計画						自己評価				学校関係者評価 (学校運営協議会による評価)		改善方策			
項目	重点	中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	評価項目	目標値	達成値		達成度	評価	結果と課題の分析	評価	コメント	改善方策	
							月	月							
学習指導	1	○「主体的な学び」を推進し、思考力・表現力を高める生徒の育成 (主体性・表現力) 「課題発見・解決学習」を手立てとして	自分から進んで「学び」に向かう生徒の育成	・各授業で、主体的な学びを推進する。 ・家庭での自主学習を計画的に実行させる。	生徒学習意識調査 ・家庭学習時間1日1時間以上90%										
			自分の意見を表現できる生徒の育成	・各授業で、生徒が意見を表現できる場を工夫して取組を行う。	・教職員意識調査「授業では、生徒が表現できる場を設定している。」単元に1回以上100% ・生徒学習意識調査「授業では、自分の考えを発表している。」肯定的評価90%以上										
			自分で積極的に情報機器を活用できる生徒の育成	・情報機器を利用して、情報収集・選択や表現活動を行う。	・教職員意識調査「ICTを活用した授業を行っている。」単元に1回以上100% ・生徒学習意識調査「ICTを活用して調べたり、まとめたりしている」肯定的評価90%以上										
生徒指導	2	○これからの時代に生きる基盤として、思いやりや行動力を持った生徒の育成 (社会性・協調性) 「寄り添い・かかわりきる生徒指導」を手立てとして	「生活三則」を意識して生活できる生徒の育成	・生徒会活動・部活動を軸とした自主的な取組を推進する。	・生徒生活意識調査「私は、生活三則を意識して行動している。」肯定的評価90%以上										
			自分の役割を意識して行動できる生徒の育成	・縦割り集団による委員会活動や部活動の充実を図り、行事や大会での成功体験を基に生徒の自主性を育成する。	・生徒生活意識調査「私は、自分の役割を意識して行動している。」肯定的評価90%以上										
			自他ともに大切にできる生徒の育成	・学校生活の中で長所を見つけ伝え合う場を設ける。 ・生徒の関わり合いの場を授業・部活・委員会活動の中で意識的に設定する。	・生徒生活意識調査「私は、自他を大切にし、思いやりを持って行動している。」肯定的評価90%以上 「SSRを活用して、不登校生徒6人以下」										
信頼される学校	3	○『学びたい、学ばせたい やりがいのある学校』づくり (学校組織の活性化、小中学校・地域との連携・協働) 「地域づくりの要となる学校」の推進を手立てとして	組織的な学校運営体制の確立と働き方改革を推進する学校づくり	・各主任が課題や情報を共有し、有機的・機能的な取組を推進する。 ・部活動指導方針の徹底、業務改善の推進を図る。	・教職員意識調査「高美中の教職員は、各種取組において組織的に動いている」100%、「業務改善を前後期1回以上行う」100%以上 ・入退校記録「時間外勤務が月80時間を超える教員」0人										
			コミュニティスクールによる学校運営が活性化される学校づくり	学校運営協議会が推進する「あいさつロード」を定着させるために、生徒・保護者・地域が参加するあいさつ運動の取組の充実を図る。	・「学校において、毎週月曜日に挨拶運動を行う」100%										
			「学校緑化活動」を発展・継続させる学校づくり	・学校緑化活動の年間を見通し、計画的に推進する。	・生徒・保護者・教職員意識調査「私は、積極的に学校緑化活動に参加した。」「学校は、積極的に学校緑化活動を行っている。」肯定的評価90%以上										
			小・中9年間の学びと育ちを充実させる学校づくり	小・中9年間の学びと育ちを充実させる学校づくり	・小・中学校間連携年間10回以上										

※目標の精選と重点化を行い、重点の項に「1」「2」「3」で表示する。

- 4 達成度 > 100%
- 3 90% ≤ 達成度 ≤ 100%
- 2 80% ≤ 達成度 < 90%
- 1 達成度 < 80%

■自己評価

- 4...目標を上回って達成
- 3...目標どおりに達成
- 2...目標をやや下回って達成
- 1...目標をかなり下回って達成

■学校関係者評価 (学校運営協議会による評価)

- A...とても適切である
- B...概ね適切である
- C...あまり適切でない
- D...全く適切でない
- (N...判定できない)