



探究的な学習研究推進通信

Fukutomi Inquiry Learning Team



令和5年
2月24日
(金)
No.18

「福富提言」最終発表！

1月26日（木）に福富小・中学校9年間の探究的な学習の集大成である、中学3年生「福富提言」の発表を、中学1・2年生に向けて行いました。中学3年生は、よりよい未来の実現に向けた仮説を立て、検証することを通して、地域を深く理解し、福富のよりよい未来の実現に向けてどのようなことができるか考え、探究を進めてきました。最後のアンケートとして、本校の身に付けさせたい資質・能力である「主体性」「協働性」について文章で記述しました。さらにイメージマップも作成し、6月に書いたものとどう変わったかも記述しました。福富小・中学校が目指すゴールの「生徒の姿」がここに 있습니다。到着点を意識しながら日々の活動を行い、系統的な資質・能力の育成を目指しましょう！



⑥自ら進んで行う力【主体性】

A	B
○設定した仮説に関する情報を自ら進んで収集し、より実効性の高い結論を導き出そうとしている。	○設定した仮説に関する情報を自ら進んで収集し、結論を導き出そうとしている。
<p>・仮説を達成するためにどんなことができるのかを、他の地域で行われている取組を自分で調べ、パンフレットを作ると決まったときも、<u>どんなパンフレットだと目を引くのか、家で調べることができた。</u>今まで学校の授業以外で情報を収集することはあまりしていなかったが、<u>事前に家で調べることで、次の授業のときにグループで話し合う際にも活用でき、みんなでパンフレットをどう作るのか真剣に考えることができた</u>きっかけにもなったと思う。<u>誰かから言われて行動するのではなく、自ら進んで行動したため、広い視野を持って、いろいろな情報を収集できた。</u></p> <p>・意見がなかなか出ないときがあったけれど、自分から意見を出したり、「どう思う？」と聞いたりして、積極的に意見を出すことができた。<u>自分の意見から他の人が新しいアイデアを思いつくかもしれないから、ささいなことでも意見を伝えるようにした。</u></p>	

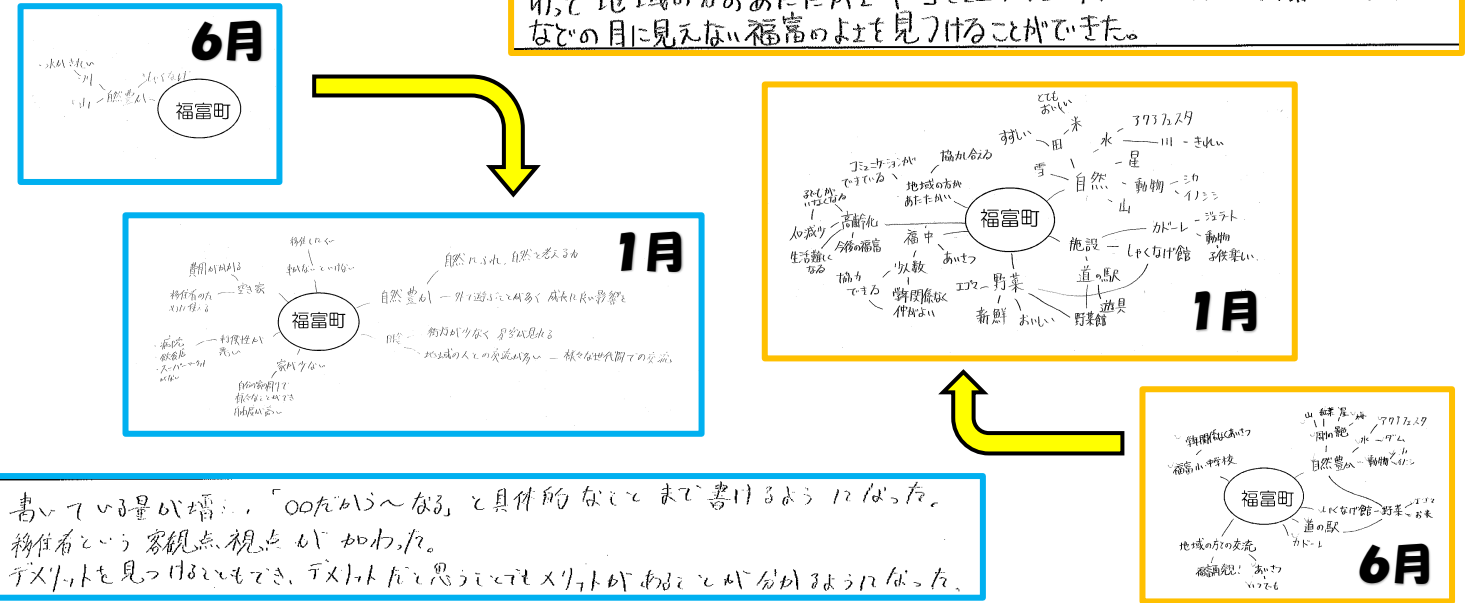
⑦協力する力【協働性】

A	B
○議論をすることによって社会的な視野での合意形成を図ろうとしている。	○議論をすることによって、合意形成を図ろうとしている。
<p>・一人一人の意見を聞いて共通点や相違点を考えながら、<u>すぐに決めるのではなく、みんなの意見を踏まえて良い案を提案すること。</u></p> <p>・インタビューや見学をしたとき、人それぞれメモした内容は違うけれど、終わった後にみんなの意見を交流して、より詳しい情報を集めることができた。また、<u>パンフレットを作る際、それぞれがばらばらにつくってしまうとパンフレットのまとまりがないため、どういう構成にするのかみんな</u></p>	

で話し合い、作っている最中に分からないことがあれば、それをグループのみんなで共有し、よりよいパンフレットを作ろうとすることができた。そして、パワーポイント作りでは、役割を分担して、どの部分を誰がするのかを事前に決め、分かりやすいものをつくるように意識できた。私は自分の意見だけでなく、他の人の意見もとり入れながらパワーポイントや文章を考えた。

・グループの人たちと仮説を考えたり、検証を行ったりすることなどを協力してやったからこそ、よい提言をすることができた。それぞれが分かりやすくまとめたパワーポイントの中でもっとよりよくするために、お互いが指摘し合ったのは良いことだと思った。また、探究の学習では広い視野を持つことが大切なので、1～3年生を通して、周りの意見を吸収する力が成長したのではと思う。

イメージマップの変容



これからの予定



○次年度の「探究的な学習」は、今年度よりも早いスタートを予定しています。以下の2点について、各グループで協議を進めておいてください。細かな方針につきましては、FITからまた改めて連絡させていただきます

- ①ルーブリックの見直し
- ②導入時指導案の検討

○最終アンケート提出【飯垣まで】
(3月17日〆切)

○次年度の教育研究会【福富小・中】
<令和5年11月14日（火）>

先達の言葉

山の頂上に立つ喜びは、もしそこへ至るまでに越えるべき暗い谷間が一つもなければ、半減されるでしょう。ヘレン・ケラー(アメリカ社会福祉活動家) 掲載させていただいた中学3年生の姿は、福富小・中学校9年間の「山の頂上」です。そこに至るまでに、子ども達は数々の「暗い谷間」を乗り越え、資質・能力を身に付ける必要があります。子ども達が自らの足で前に踏み出すことができるよう、我々も「暗い谷間」を越え、ファシリテート力を磨いていきましょう！