

令和6年度学校経営計画

学 校 名 東広島市立もみじ小学校

東広島市立もみじ中学校

学校長名 畑 尻 佳 括

I 学校の状況

学級数	6	児童・生徒数	13	教職員数	19
メールアドレス	momiji-shochu@city.higashihiroshima.hiroshima.jp				
ホームページアドレス	http://www.city.higashihiroshima.lg.jp/school/momiji_sho_chu/				

II 教育目標

自らを律し、自ら行動する人間の育成	～ 自律と自立 ～
-------------------	-----------

III 経営理念（ミッション・ビジョン）

「育ち直し」「学び直し」の理念のもと、児童生徒の自律・自立を支援する。 ～ この学校で学んでよかったと思える学校づくり ～ 『生きる力』（「自己指導能力」「学ぶ力」）の育成：生徒指導の実践上の4つの視点に留意した生徒指導と学習指導の推進
--

IV 中期経営目標及び短期経営目標

項目	重点	中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	評価項目
学習指導	1	確かな学力の定着	わかる授業づくりの推進 【共感的な人間関係の育成】 【自己存在感の感受】	・単元構成を含むUDを取り入れた授業の徹底 ・一人一人の実態に応じた学び直しの充実	☆児童生徒の意識調査「この教科の授業はよくわかります」の肯定的評価の割合（90%以上） ・児童生徒の意識調査「授業は、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていた」の肯定的評価の割合（90%以上）
			自主的・主体的な学習態度の育成 【自己決定の場の提供】	・課題提示の充実 ・寮学習での取組内容の明確化 ・自分の考えを持ち深め発表する場の設定	・児童生徒の意識調査「学校で宿題が出されたら忘れずにしています」 「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた」の肯定的評価の割合（90%以上）
生徒指導	2	社会に通用する生徒の育成	生徒理解に基づく指導の充実 【共感的な人間関係の育成】 【自己決定の場の提供】	・学園との連携による人間関係能力向上に係る指導の充実 ・合意形成に基づく生徒指導の推進	・児童生徒の意識調査「周りへの感謝と思いやりの心をもって生活できるようになった」 「自分にも他人にも良い行動を考え行っている」の肯定的評価の割合（90%以上）
			部活動の充実 【自己存在感の感受】	・全職員で見守る指導 ・広島学園との連携による協働的な指導	・児童生徒の意識調査「部活動では達成感があった」の肯定的評価の割合（90%以上） ・平日の部活動への複数の教員参加率（90%以上）
信頼される学校	3	関係機関連携の充実	広島学園職員から信頼される教育活動の推進	・一人一人の課題やニーズに応じた教育活動の充実 ・年度当初のルール確認を学園、もみじで合同実施 ・管理職を含めた職員間の対話の充実	・学園職員の意識調査「授業は一人一人に合った教え方、教材、学習時間になっていた」の肯定的評価の割合（90%以上） ・学園職員の意識調査「児童生徒は学校へ行くことを楽しみにしている」の肯定的評価の割合（90%以上）

業務改善や働き方	4	効果的な教育活動の充実	勤務時間を意識した働き方の浸透	・業務の役割分担の見直しと適正化	・勤務時間外の在校時間が月45時間未満の割合（90%以上） ・教職員アンケート「学校は働きがいがある」の肯定的評価の割合（90%以上）
----------	---	-------------	-----------------	------------------	--

V 学校評価

（１） 学校評価システムの組織（構成者を含む）

●システム

自己評価（生徒・学園職員・教職員アンケート分析・考察）→ 学校運営協議会

●学校運営協議会委員

（県立広島学園園長）

（地域自治会長・県立広島学園育成会理事）

（学識経験者・公立中学校長経験者）

●学校運営協議会（学校関係者評価委員）

（県立広島学園園長）

（地域自治会長・県立広島学園育成会理事）

（公立中学校長経験者）

（２） 自己評価及び学校運営等に関する評価の実施計画（公表方法を含む）

- 4 月 校長が作成する学校運営の基本計画の承認
- 7 月 第1回アンケート調査（自己評価）
- 10 月 第1回学校運営協議会
- 12 月 第2回アンケート調査（自己評価）
- 3 月 第2回学校運営協議会

令和6年度 東広島市立もみじ小学校・もみじ中学校グランドデザイン

【広島県教育に関する大綱】

一人一人が、生涯にわたって主体的に学び続け、多様な人々と協働して新たな価値を創造する人づくりの実現

学校教育目標

自らを律し、自ら行動する人間の育成
～ 自律と自立 ～

【東広島市の教育理念】

「夢と志」をもち、グローバル社会をたくましく生きる人材の育成

経営理念

「育ち直し」「学び直し」の理念のもと、生徒の自律・自立を支援する
～ この学校で学んでよかったと思える学校づくり ～

『生きる力』（「自己指導能力」「学ぶ力」）の育成：生徒指導の実践上の4つの視点に留意した生徒指導と学習指導の推進

【めざす教職員像】

- 児童生徒を伸ばし、寄り添い支援する教職員
- 児童生徒の心に寄り添う
- 凡事徹底
- 報・連・相
- 自分を大切に

【めざす児童生徒像】

- 自分の目標に向かって最後までやりきる児童生徒
- 人への優しさと意志の強さを備えた児童生徒
- 自分と他者の主体性を尊重できる児童生徒

【めざす学校像】

- 児童生徒が、安心して学習や生活に打ち込める学校
- 児童生徒が、意欲的に学ぶ姿がある学校
- 児童生徒が当たり前のことを当たり前によりきる学校

【研究主題】

「自ら学び、生きてはたらく『学力』を育む教育のあり方」
～UDを取り入れた授業づくりを通して～

自己指導能力の育成

【15歳の生徒に身に付けておいてもらいたい力】

自己を**認識**し 自分の人生を**選択**し
表現することができる力

生徒指導の実践上の4つの視点

自己存在感の感受 共感的な人間関係の育成 自己決定の場の提供 安全・安心な風土の醸成

確かな学力の定着

- わかる授業づくりの推進
 - ・ 単元構成を含むUDを取り入れた授業の徹底
 - ・ 児童生徒一人ひとりの実態に応じたきめ細やかな指導
 - ・ 小中教員間による教科指導の連携
 - ・ 特別支援の視点に立った教育の充実
- 自主的・主体的な学習態度の育成
 - ・ 授業時間等での課題提示の充実
 - ・ 寮学習での取組内容の明確化
 - ・ 自分の考えを持ち深め発表する場の設定

社会に通用する児童生徒の育成

- 生徒理解に基づく指導の充実
 - ・ 学園との連携による人間関係能力向上に係る指導の充実
 - ・ コグトレを計画的に継続して実施
 - ・ 合意形成に基づく生徒指導の推進
 - ・ 体験活動の充実
 - ・ 「人としての生き方」を深化させる道徳教育の充実
 - ・ 個々に応じたキャリア教育の充実
- 部活動の充実
 - ・ 全職員で見守る指導
 - ・ 広島学園との連携による共同的な指導

関係機関連携の充実

- 広島学園職員から信頼される教育活動の推進
 - ・ 児童生徒一人ひとりの課題やニーズに応じた教育活動の充実
 - ・ 原籍校連絡協議会、懇談会の充実
 - ・ 原籍校、広島学園、学校による進路実現に向けた取組の充実

効果的な教育活動の充実

- 勤務時間を意識した働き方の浸透
 - ・ 業務の役割分担の見直しと適正化
 - ・ 「やりがい」を感じる教育実践の充実
 - ・ 教職員間の協働的人間関係の醸成