

令和 7 年度研究推進計画

学 校 名 東広島市立龍王小学校

校 長 名 小 迫 賢 志

1 研究主題等について

(1) 研究主題

自ら学びに向かう児童の育成
～自己調整を意識した授業づくりの工夫を通して～

(2) 主題設定の理由

近年グローバル化の進展や絶え間ない技術革新等により社会は変化しているが、その一つとして、人工知能（AI）の飛躍的な進化が挙げられる。しかし、どれだけ人工知能が発達し、思考ができるようになったとしても、その思考の目的を与えたり、目的の良さや正しさ等を判断したりすることは難しい。「小学校学習指導要領解説 総則編」では、「学校教育には、子どもたちが様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していくことや、様々な情報を見極め知識の概念的な理解を実現し情報を再構築するなどして新たな価値につなげていくこと、複雑な状況変化の中で目的を再構築することができるようにすることが求められる。」と述べられている。変化が早く、予測不可能な現代社会において、生徒が主体的に学ぶ力、自分自身を常にアップデートする力が求められている。

東広島市第六次学校教育レベルアッププランの中では、「挑戦・協働・創造」の育成が目指されている。主体的に判断し行動する自律性に加え、夢や志をもち、自分の個性や能力を生かしながら新たな課題や可能性に向けて果敢に挑戦すること、社会の創り手として多様な人々と協働すること、自ら問いや計画を立て、方法を模索しながら解決したり、新たな問題の発見・解決につなげたりしながら主体的に新たな価値を創造することが求められており、自己調整力を育む教育はこれから非常に重要となる。

本校は、東広島市中心部に位置し、市で最大数の児童が在籍している。周辺には住宅地が広がり、地域とのつながりや連携を大切にしている。学校教育目標を「夢と志をもち、未来を切り拓く子どもの育成」とし、自らの目標をもち、主体的に考え行動できる児童の育成を目指す。本校の児童は、明るく伸び伸びとしており、活動的である。しかし、自信がなかったり、くじけやすかったりする等の課題がある。

そこで本校では、今年度から自己調整スキルの育成を目指した研究を行う。算数科での「見方・考え方」を働かせながら、児童自らが進んで学びに向かうにはどのような工夫ができるのか、実践を通して研究を進めていく。児童が一単元や一時間の授業を見通した計画を立てたり、自らの学びをつなげて学習に取り組んだりできるような工夫を考え、児童自身が自己調整することのよさを感じられるようにすることで、学習へのモチベーションや自信の高まりへとつなげていきたい。

(3) 研究仮説

児童自らが学習を自己調整できるよう、「見通す」「実行する」「振り返る」というサイクルを毎時間や毎単元ごとに繰り返したり、振り返りの視点を焦点化し、自ら学びをつなげられるよう振り返りの仕方を工夫したりすることで、児童が自己調整するよさや有用性を感じ、自己調整力を高めることができるであろう。

(4) 研究内容

- 龍王小学校の「自己調整力」の明確化
- 学習の中での自己調整の方法・方略について

2 検証計画

検証の視点	方法	実施時期	検証の指標	達成目標
児童は「自己調整」を意識しながら学習に取り組むことができたか。	・アンケート ・研究授業	・5月 ・研究授業後 ・11月 ・6月～12月	・児童アンケート ・児童の振り返り ・研究授業参観者による評価	・肯定的評価 85%以上 ・評価票肯定的評価 3.0 以上(4段階)
教師は「自己調整」を意識した授業改善を行うことができたか。	・アンケート ・研究授業	・5月 ・研究授業後 ・11月 ・6月～12月	・教師アンケート ・研究授業参観者による評価	・肯定的評価 85%以上 ・評価票肯定的評価 3.0 以上(4段階)

3 校内研修計画

月	週	日	曜	日程調整	研修内容
4	2	10	木		昨年度までの研究・今年度の研究について
	3	17	木		
	4	24	木		
5	1	1	木		学年部会
	2	8	木		運動会前児童理解研修・指導案作成について
	3	15	木		学年部会（教材研究・指導案検討） 運動会準備？
		21	水		学年部会（教材研究・指導案検討）
	4	22	木		心肺蘇生法 15：15～
	5			調整中	研究授業①（6年生）
6	2	5	木		ICT研修（Canvaについて）希望 ※5年不在
	3			調整中	研究授業②（3年生）
	4	19	木		学年部会 ※6年不在
	5	26	木		学年部会
7	1	3	木		個人研修・研究授業③準備
	2			調整中	研究授業③（4年生）
	3	17	木		個人懇談のため研修なし
	4	24	木		夏の研修については別途提案します。

	5	31	木		
8	2	6	水		特別支援教育研修
	3	14	木		
	4	21	木		
	5	28	木		前期後半の研修について
9	1	4	木		参観日準備
	2			調整中	研究授業④（２年生）
	3	18	木		
	4	25	木		
10	1			調整中	研究授業⑤（１年生）
	2	9	木		
	3	16	木		
	4			調整中	研究授業⑥（５年生）
	5	30	木		龍王フェス前児童理解研修
11	2	6	木		
	3	13	木		
	4	20	木		
	5	27	木		
12	1	3	木		
	2	11	木	調整中	研究授業⑦（特別支援）
	3	18	木		学年部反省・来年度に向けて
	4	25	木		紀要作成
1	1	1	木		
	2	8	木		紀要作成・確認
	3	15	木		紀要作成・確認
	4	22	木		研究紀要最終確認
	5	29	木		評価について（学年部）
2	2	5	木		成績処理（学年部）
	3	12	木		シラバス
	4	19	木		NRT 学力分析等
	5	26	木		