GIGA スクール推進に係る本年度の取組みと結果及び来年度の主な取組みについて

【本年度の取組み】 1 ICT を活用した授業力の向上 2 児童生徒の ICT 活用能力の向上（2月に報告） 3 GIGA スクール構想を支える環境整備 4 校内推進体制の確立

取組み内容・実績		結果																																								
1	(1) 教員研修 <table border="1"> <thead> <tr> <th>研修名</th> <th>ねらい</th> <th>対象</th> <th>実績</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>短期集中 ICT 活用能力アップ講座</td> <td>ICT 活用技能の向上</td> <td rowspan="2">希望者</td> <td>全2回 延べ122名参加</td> </tr> <tr> <td>Let's Try GIGA 授業</td> <td>実践事例の普及</td> <td>全8回 延べ282名参加</td> </tr> </tbody> </table>		研修名	ねらい	対象	実績	短期集中 ICT 活用能力アップ講座	ICT 活用技能の向上	希望者	全2回 延べ122名参加	Let's Try GIGA 授業	実践事例の普及	全8回 延べ282名参加	結果 <p>○授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。</p> <p>ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月一回以上 月1回未満</p> <p>【小学校 5・6年生】週3回以上（ほぼ毎日含む）70.2% 前年度比 +9.6%</p> <p>令和4年 29.9 40.3 21.8 5.1 2.8</p> <p>令和3年 26.0 34.6 25.1 14.3</p> <p>【中学校 全学年】週3回以上（ほぼ毎日含む）69.8% 前年度比 +18.4%</p> <p>令和4年 30.7 39.1 23.4 5.2 1.6</p> <p>令和3年 31.6 19.8 19.0 29.6</p> <p>○学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか。（インターネット検索など）</p> <p>19.9 43.6 26.1 6.8 3.6 17.8 39.3 31.3 9.6 2.1</p> <p>○学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか。</p> <p>82 26.6 32.1 19.6 13.5 81 23.6 30.0 24.0 14.4</p> <p>○学校で、学校の友達と意見を交流する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか。</p> <p>86 29.7 31.5 16.6 13.7 87 27.4 33.2 19.1 11.7</p> <p>令和4年度学校教育レベルアッププランアンケート結果</p>																												
	研修名	ねらい	対象	実績																																						
	短期集中 ICT 活用能力アップ講座	ICT 活用技能の向上	希望者	全2回 延べ122名参加																																						
	Let's Try GIGA 授業	実践事例の普及		全8回 延べ282名参加																																						
	(2) 広域交流型オンライン社会科地域学習（広大連携遠隔授業 3～5年生） 延べ55校 109学級 2996名参加 <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>期日</th> <th>テーマ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">第3学年</td> <td>6/15 (水)</td> <td>店ではたらく人 ～お店にぴったりのキャッチフレーズをつけよう！～</td> </tr> <tr> <td>11/16 (水)</td> <td>事故や事件からまちを守る ～東広島市に新しく交番が駐在所をおくならば、どこがいい？～</td> </tr> <tr> <td>1/25 (水)</td> <td>市のうつりかわり ～もしも東広島市に広島大学がなかったら…？～</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">第4学年</td> <td>5/25 (水)</td> <td>ごみの処理と利用 ～広島中央パークは、なぜ「広島中央」なのか？ 本当に「エコ」な「パーク」なのか？～</td> </tr> <tr> <td>9/14 (水)</td> <td>水はどこから ～東広島市の水は、なぜ高い、なぜ遠くから来る？～</td> </tr> <tr> <td>2/22 (水)</td> <td>特色ある地域と人々の暮らし ～東広島市を外国人市民にとってくらしやすいまちにするには？～</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">第5学年</td> <td>7/13 (水)</td> <td>米作りの盛んな地域 ～教科書にのせたい東広島市の農家はどれだ！～</td> </tr> <tr> <td>10/19 (水)</td> <td>未来を作り出す工業生産 ～海からはなれた東広島市に自動車工場はできるだろうか？～</td> </tr> <tr> <td>12/7 (水)</td> <td>未来とつながる情報 ～メディアはどのようにして収入を得ているのだろうか？～</td> </tr> </tbody> </table>		学年	期日	テーマ	第3学年	6/15 (水)	店ではたらく人 ～お店にぴったりのキャッチフレーズをつけよう！～	11/16 (水)	事故や事件からまちを守る ～東広島市に新しく交番が駐在所をおくならば、どこがいい？～	1/25 (水)	市のうつりかわり ～もしも東広島市に広島大学がなかったら…？～	第4学年	5/25 (水)	ごみの処理と利用 ～広島中央パークは、なぜ「広島中央」なのか？ 本当に「エコ」な「パーク」なのか？～	9/14 (水)	水はどこから ～東広島市の水は、なぜ高い、なぜ遠くから来る？～	2/22 (水)	特色ある地域と人々の暮らし ～東広島市を外国人市民にとってくらしやすいまちにするには？～	第5学年	7/13 (水)	米作りの盛んな地域 ～教科書にのせたい東広島市の農家はどれだ！～	10/19 (水)	未来を作り出す工業生産 ～海からはなれた東広島市に自動車工場はできるだろうか？～	12/7 (水)	未来とつながる情報 ～メディアはどのようにして収入を得ているのだろうか？～	一人一台端末の利活用による授業等の変化に関する認識について <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>肯定的回答の割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習意欲向上</td> <td>95.8</td> </tr> <tr> <td>積極的な授業への参加</td> <td>85.1</td> </tr> <tr> <td>学びにおける主体性の向上</td> <td>80.9</td> </tr> <tr> <td>自分のペース等学ぶ力の向上</td> <td>85.1</td> </tr> <tr> <td>学習内容等選択する力の向上</td> <td>76.6</td> </tr> <tr> <td>知識・技能の習得の促進</td> <td>74.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>端末利活用状況等の実態調査（文部科学省 R4.9.9）</p>		項目	肯定的回答の割合	学習意欲向上	95.8	積極的な授業への参加	85.1	学びにおける主体性の向上	80.9	自分のペース等学ぶ力の向上	85.1	学習内容等選択する力の向上	76.6	知識・技能の習得の促進	74.5
	学年	期日	テーマ																																							
	第3学年	6/15 (水)	店ではたらく人 ～お店にぴったりのキャッチフレーズをつけよう！～																																							
		11/16 (水)	事故や事件からまちを守る ～東広島市に新しく交番が駐在所をおくならば、どこがいい？～																																							
		1/25 (水)	市のうつりかわり ～もしも東広島市に広島大学がなかったら…？～																																							
	第4学年	5/25 (水)	ごみの処理と利用 ～広島中央パークは、なぜ「広島中央」なのか？ 本当に「エコ」な「パーク」なのか？～																																							
9/14 (水)		水はどこから ～東広島市の水は、なぜ高い、なぜ遠くから来る？～																																								
2/22 (水)		特色ある地域と人々の暮らし ～東広島市を外国人市民にとってくらしやすいまちにするには？～																																								
第5学年	7/13 (水)	米作りの盛んな地域 ～教科書にのせたい東広島市の農家はどれだ！～																																								
	10/19 (水)	未来を作り出す工業生産 ～海からはなれた東広島市に自動車工場はできるだろうか？～																																								
	12/7 (水)	未来とつながる情報 ～メディアはどのようにして収入を得ているのだろうか？～																																								
項目	肯定的回答の割合																																									
学習意欲向上	95.8																																									
積極的な授業への参加	85.1																																									
学びにおける主体性の向上	80.9																																									
自分のペース等学ぶ力の向上	85.1																																									
学習内容等選択する力の向上	76.6																																									
知識・技能の習得の促進	74.5																																									
3	(1) インターネット環境 無線 AP 増強 (2) 学習用ポータルサイト「のん★デジ」バージョンアップ		(1) 第2期東広島市教育振興基本計画における評価指標 学校の通信帯域における同時利用率※ ※各学校において同時時間帯にインターネットに接続できる児童生徒の割合 目標 50.0% (R3当初 25.0%) → 現状 59.2%																																							
	(3) 教員用ポータルサイト「デジ★コン」バージョンアップ		(2) (3) デジタル教科書や各種アプリ・ソフト、授業や研修で活用できる資料等につながるポータルサイトを構築。県内の他市町にはない環境																																							
	(4) 東広島市 GIGA スクール構想推進広報紙「GIGA つつ」週1回配信 等		(4) 主な内容 ICT 活用に係る好事例の紹介、ICT 活用の進捗状況、市教委の方針等 年間51回配信																																							
	GIGA スクール推進協議会の実施		情報化担当教員の機能化に係る肯定的評価 89.6% (令和3年度 85.4%) 【設問】情報化担当教員の機能化について、該当するレベルを選んでください。																																							
4	(1) ねらい 市教委と学校がベクトルをそろえて GIGA スクール構想を推進する。 (2) 対象 GIGA スクール推進教員 (3) 実施回数 5回		<table border="1"> <thead> <tr> <th>レベル</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>レベル3</td> <td>6.3</td> </tr> <tr> <td>レベル2</td> <td>83.3</td> </tr> <tr> <td>レベル1</td> <td>10.4</td> </tr> </tbody> </table> <p>レベル3 GIGA スクール推進教員が中心となって、カリキュラム管理を行い、学校全体の情報化を持続的・計画的に推進している。 レベル2 GIGA スクール推進教員が管理職や関係教職員と連携して、学校全体の情報化の普及・定着のために寄与している。 レベル1 GIGA スクール推進教員が管理職と連携して、学校の情報化の普及に寄与している。</p>		レベル	割合	レベル3	6.3	レベル2	83.3	レベル1	10.4																														
	レベル	割合																																								
	レベル3	6.3																																								
レベル2	83.3																																									
レベル1	10.4																																									
学習 e ポータル・AI 技術を用いたデジタルドリルの選定 遠隔教育の充実 ラーニングルーム（協働学習ルーム）の整備 ICT 支援員（授業支援）の配置		学習ログの活用による個別最適な学びの充実 海外（モルディブ）、外部人材の活用（専門性の高い授業）、オンライン社会見学、広島大学との連携授業 等 遠隔授業や異学年交流等に活用できる自由度の高い教室の整備による協働的な学びの充実（パイロット校5校に設置） タブレット端末活用の日常化や学校間・教員間格差の解消につなげる																																								

【来年度の主な取組み】 学習 e ポータル・AI 技術を用いたデジタルドリルの選定 → 学習ログの活用による個別最適な学びの充実
 遠隔教育の充実 → 海外（モルディブ）、外部人材の活用（専門性の高い授業）、オンライン社会見学、広島大学との連携授業 等
 ラーニングルーム（協働学習ルーム）の整備 → 遠隔授業や異学年交流等に活用できる自由度の高い教室の整備による協働的な学びの充実（パイロット校5校に設置）
 ICT 支援員（授業支援）の配置 → タブレット端末活用の日常化や学校間・教員間格差の解消につなげる