

# 第6次学校教育レベルアッププラン

The 6th Level Up Plan for school education 令和6年度 ▶ 令和10年度

目指す子供の姿

「夢と志」をもち、  
未来に向かって果敢に挑戦する子供

challenge

今、子供たちの未来のために、

新しい教育、新しい学校づくりが求められています。

地域と協働し、地域とともにある温かな学校において、

子供たちは、学び続ける教職員と共に、誰一人取り残されることなく、

確かな資質・能力を培い、未来に自信をもって羽ばたいていく。

そんな新しい東広島教育の夢と志を詰め込んだプランです。

令和6年3月  
東広島市教育委員会

# 第6次学校教育レベルアッププラン

The 6th Level Up Plan for school education

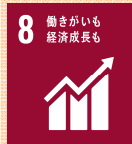
令和6年度▶令和10年度

目指す子供の姿

「夢と志」をもち、  
未来に向かって果敢に挑戦する子供



私たちは持続可能な開発目標（SDGs）を支援します



## 3つの視点と主な取組



### 新しい時代に対応し 学び続ける子供

個別最適な学びと協働的な学びの  
一体的な充実

学びのDXの推進

1人1台端末利活用の促進

外国語教育の推進

トライアングルプランの推進

幼保小連携・接続の充実

健康増進・体力づくりの推進

学校図書館教育の推進



### 探究心をもち 子供とともに 学び続ける教職員

校内研修等の充実

市主催研修（管理職・全教職員）の充実

若手教員の育成

中堅教員の育成

生徒指導の充実

働き方改革の更なる推進



### 全ての子供の可能性を引き出し 地域と協働する学校

特別支援教育体制の構築

不登校等児童生徒の学びの場や  
居場所づくりの充実

外国につながる児童生徒への取組の充実

部活動の地域展開

コミュニティ・スクールの推進

特色ある学校づくりの充実

小中一貫・小規模校の教育の充実

## スケジュール

予定

方向性

令和6年度

令和7年度

令和8年度

令和9年度

令和10年度

PBL、単元内自由進度学習等の多彩な学びへの支援・普及

ICTリーディングエリアの取組 学習履歴活用の横展開

遠隔授業・交流の充実

ICTの活用技能向上及び実践普及に係る研修の継続

ICT支援員（授業支援）の増員

ALT・1人1台端末の  
有効活用による言語活動の充実

外国語活動指導協力者の拡充

教職員研修の継続

「こころの授業」小中全校実施

推進モデル地域の指定と先行実施

中学校への体づくり運動  
アプリの継続配備と活用促進

アスリートや専門性の高い指導者の積極活用

学校図書館活用の促進

小中学校への新聞配備の継続

1人1台端末を活用した教育研究の推進  
市教育研究会等への支援の充実

教育奨励事業の見直し

研修前後を含めた研修方法の改善

ステップアップ研修・5年目研修の継続

スクールリーダー育成研修の  
継続（広島大学連携事業）

発達支持的生徒指導への  
転換に向けた支援

校務DXの推進、仕事と生活の両立ができる職場環境の確保

各校特別支援教育体制構築への継続支援  
教職員研修の継続

SSRの増設と不登校等支援員の配置

拠点校での取組の充実

初期指導の周辺地域への派遣継続

モデル地域の拡充

全校に学校運営協議会設置

留学生による国際交流授業プラン活用促進  
「一校一和文化学習」の継続

リーフレットの作成と教育活動発信

ラーニングルーム追加設置

全ての教員のPBL研修（県特設講座）受講完了

日常的な学習履歴活用を支援

遠隔授業メニューや交流相手の充実、持続的・継続的な支援体制の構築

端末利活用日常化に向けた研修内容・方法の改善、継続実施

ICT支援員（授業支援）の増員（国の配置基準到達）

ENGLISH Challenge Dayの継続 英会話教材アプリ等の検討

コミュニケーションベースの授業の日常化

持続的・継続的な改善サイクル確立

横展開と架け橋期のカリキュラムの作成

運動の日常化に向けた授業づくり・取組の充実

健康教育に係る実態調査（医師会との連携）

医師会と連携した健康教育の実施

学校司書の増員（国の配置基準到達）

日々の授業改善への支援

各校授業研究の相互公開・参加の活性化

改善の成果を他の市教委主催研修に反映

自主研修サークルの立ち上げ支援等の  
充実によるサードプレイスの創出

「児童会・生徒会実践交流会」の実施

持続的・継続的な改善サイクル確立

実践交流の場の充実や実践校の成果普及

「学校における働き方改革取組方針」改定

ICTを一層活用した柔軟な学びの実現に向けた取組

対象児童生徒間等の交流機会の創出

新たな環境でのスポーツ・文化芸術活動の実施

持続的・継続的な  
改善サイクルの確立

東広島版コミュニティ・スクールの構築

各校の特色を生かした教育活動に係る情報発信の強化

各校の特色ある教育課程の継続実施と発信

## 主な成果指標・目標値

### 児童生徒

| 項目                                                                      | 目標値                | 初期値                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 「学校に行くのは楽しいです」<br>において肯定的に回答した児童生徒<br>の割合                               | 小学校100%<br>中学校100% | 小学校87.3%<br>中学校88.3%         |
| 「難しいことでも、あきらめな<br>いで挑戦しています」において肯<br>定的に回答した児童生徒の割合                     | 小学校90%<br>中学校90%   | —                            |
| 「授業では、自分で考え、自分<br>から取り組んでいます」において<br>肯定的に回答した児童生徒の割合                    | 小学校90%<br>中学校90%   | 小学校87.0%<br>中学校86.1%<br>（※1） |
| 「授業では、相手の考えから自<br>分の考えを広げたり、協力して<br>取り組んだりしています」におい<br>て肯定的に回答した児童生徒の割合 | 小学校90%<br>中学校90%   | 小学校89.5%<br>中学校84.2%<br>（※1） |
| 「アイデアを出して解決方法を<br>考えたり、工夫して取り組んだり<br>することが好きです」において<br>肯定的に回答した児童生徒の割合  | 小学校90%<br>中学校90%   | 小学校86.7%<br>中学校85.0%<br>（※1） |
| 「将来の夢や目標をもっていま<br>す」において肯定的に回答した児童<br>生徒の割合                             | 小学校100%<br>中学校100% | 小学校84.0%<br>中学校72.9%         |
| 「授業で1人1台端末をどの程<br>度使っていますか」において「ほ<br>ぼ毎日」「週3回以上」と回答した<br>児童生徒の割合        | 小学校100%<br>中学校100% | 小学校61.1%<br>中学校57.5%         |
| 不登校児童生徒のうち、学校内<br>外の機関等で相談・指導等を受<br>けている児童生徒の割合                         | 小学校100%<br>中学校100% | 小学校46.6%<br>中学校56.5%<br>（※2） |

### 教職員

| 項目                                             | 目標                 | 初期値                  |
|------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| 「学校は働きがいがあります」<br>において肯定的に回答した教職員の<br>割合       | 小学校100%<br>中学校100% | 小学校95.8%<br>中学校92.9% |
| 「子供と向き合う時間が確保さ<br>れています」において肯定的に回<br>答した教職員の割合 | 小学校80%<br>中学校80%   | 小学校74.9%<br>中学校65.2% |

（※1）成果指標項目を見直したため、参考値を示したもの。「学校教育レベルアップ  
プラン等アンケート」（令和5年12月実施）における類似項目の結果による。  
（※2）文部科学省「令和4年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に  
関する調査」（令和5年4月実施）に基づく。



## プランの概要

本プランは、「第3期東広島市教育振興基本計画」（令和6年2月）の施策を具体化し、計画的に展開するために策定したものです。教育のICT化の進展、教員の年齢構成の変化、共生社会の実現に向けた要請など、教育を取り巻く環境は大きく変化し、子供たちの資質・能力を高めるのはもちろんのこと、教職員、学校も変化を恐れずに挑戦する姿勢が求められています。

これまでの東広島教育の伝統、大学をはじめとした外部リソースの活用など、本市の特長を生かした教育を積極的に推進し、子供、教職員、保護者、学校、地域、そして教育委員会が、共通の目標に向かって挑戦し、更に高みを目指す新しい東広島教育を創造していきます。

### 育成を目指す資質・能力 ～ 子供も 教職員も 学校も ～

#### 挑 戦 Challenge

主体的に判断し行動する自律性に加え、夢や高い志をもち、自分の個性や能力を生かしながら新たな課題や可能性に向けて果敢に挑戦することができる。

#### 協 働 Collaborate

他者に対して自分の考えを根拠をもとに明確に説明しながら、対話や議論を通じて相手の考えを理解したり自分の考えを広げ深めたりし、社会の創り手として多様な人々と協働することができる。

#### 創 造 Create

社会の中で自ら問いを立て、解決方法を探索して計画を実行し、問題解決に導き、さらに新たな問題の発見・解決につなげるなど、主体的に新たな価値を創造することができる。

## プラン策定の3つの視点



#### 学びが 変わる

### 新しい時代に対応し 学び続ける子供

教育のICT化の進展など、学校の教育環境、求められる学びの在り方は変化しています。そろえる教育から、好奇心、自主性を大切にし、持続可能な社会の創り手として必要な、挑戦する心を引き出す教育への転換を図るため、その実現と環境づくりのための事業を展開します。



#### 教職員が 変わる

### 探究心をもち 子供とともに 学び続ける教職員

教職員一人一人が働きがいを感じながら、資質・能力の向上を図るために、自己研鑽に励むことが求められます。研修履歴を活用し、研修内容が学校で実践されるための仕組みづくりを行い、教職員の挑戦を支えるとともに、働き方改革を推進する事業を展開します。



#### 学校が 変わる

### 全ての子供の可能性を引き出し 地域と協働する学校

特別な支援が必要な子供や外国につながる子供など、教室の子供たちは多様です。誰一人取り残されず、一人一人の多様な個性・能力を伸ばすために、地域と協働し、地域とともにある学校づくりに向けた事業を展開します。

本プランは、今後の教育の方向性を示す羅針盤として作成したものです。  
本プランは、毎年評価・検証し、修正を行います。

## 2 小中学校別児童生徒、学級数の推移

### (1) 小学校

上段：全学級数（特別支援学級数）  
下段：児童数  
(令和6年5月1日現在)

| 年度<br>学校名 | 平成17年              | 平成18年              | 平成19年              | 平成20年              | 平成21年              | 平成22年              | 平成23年              | 平成24年              | 平成25年              | 平成26年              | 平成27年              | 平成28年              | 平成29年              | 平成30年              | 令和元年               | 令和2年               | 令和3年               |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 西条小       | 29 (3)<br>865      | 29 (3)<br>881      | 29 (3)<br>935      | 30 (3)<br>967      | 32 (3)<br>1,001    | 33 (3)<br>1,020    | 31 (2)<br>1,036    | 32 (2)<br>1,033    | 32 (2)<br>1,055    | 32 (2)<br>1,057    | 32 (2)<br>1,048    | 33 (3)<br>1,074    | 35 (4)<br>1,090    | 37 (5)<br>1,102    | 37 (5)<br>1,082    | 35 (5)<br>1,056    | 36 (6)<br>1,053    |
| 東西条小      | 14 (2)<br>313      | 14 (2)<br>331      | 14 (2)<br>317      | 14 (2)<br>320      | 14 (2)<br>325      | 15 (3)<br>348      | 15 (3)<br>355      | 15 (3)<br>359      | 16 (3)<br>368      | 15 (3)<br>381      | 16 (3)<br>395      | 14 (2)<br>382      | 15 (2)<br>404      | 16 (2)<br>425      | 15 (2)<br>418      | 17 (3)<br>455      | 17 (3)<br>461      |
| 寺西小       | 21 (1)<br>641      | 23 (1)<br>694      | 23 (2)<br>705      | 25 (2)<br>787      | 28 (2)<br>880      | 30 (2)<br>949      | 33 (2)<br>1,074    | 35 (3)<br>1,124    | 36 (3)<br>1,192    | 38 (4)<br>1,256    | 41 (4)<br>1,311    | 40 (3)<br>1,328    | 40 (3)<br>1,314    | 22 (3)<br>661      | 23 (4)<br>653      | 25 (4)<br>663      | 25 (4)<br>684      |
| 平岩小       | 13 (1)<br>382      | 13 (1)<br>376      | 13 (1)<br>359      | 13 (1)<br>362      | 14 (2)<br>335      | 14 (2)<br>326      | 14 (2)<br>332      | 14 (2)<br>345      | 14 (2)<br>336      | 14 (2)<br>330      | 14 (2)<br>361      | 15 (2)<br>369      | 14 (2)<br>387      | 15 (2)<br>401      | 15 (2)<br>413      | 15 (2)<br>428      | 16 (2)<br>429      |
| 御苗字小      | 10 (1)<br>249      | 12 (1)<br>270      | 15 (3)<br>290      | 15 (3)<br>296      | 15 (3)<br>285      | 14 (3)<br>263      | 13 (3)<br>274      | 13 (3)<br>250      | 11 (2)<br>271      | 11 (2)<br>272      | 13 (3)<br>284      | 14 (3)<br>330      | 15 (3)<br>348      | 16 (3)<br>374      | 15 (3)<br>383      | 16 (3)<br>393      | 16 (3)<br>426      |
| 郷田小       | 15 (3)<br>351      | 14 (2)<br>335      | 14 (2)<br>357      | 15 (3)<br>333      | 14 (2)<br>321      | 13 (1)<br>332      | 14 (2)<br>332      | 15 (3)<br>345      | 14 (3)<br>344      | 15 (3)<br>370      | 15 (3)<br>382      | 15 (3)<br>388      | 16 (4)<br>402      | 16 (4)<br>398      | 16 (4)<br>390      | 17 (4)<br>404      | 17 (4)<br>402      |
| 板城小       | 13 (1)<br>334      | 13 (1)<br>354      | 13 (1)<br>373      | 14 (2)<br>390      | 14 (2)<br>415      | 14 (2)<br>439      | 15 (2)<br>437      | 16 (2)<br>459      | 16 (2)<br>466      | 16 (2)<br>467      | 18 (2)<br>465      | 18 (2)<br>475      | 17 (2)<br>473      | 16 (2)<br>455      | 16 (2)<br>444      | 16 (2)<br>436      | 15 (2)<br>414      |
| 三永小       | 7 (1)<br>167       | 8 (1)<br>175       | 7<br>197           | 10 (2)<br>222      | 13 (3)<br>248      | 13 (3)<br>276      | 14 (3)<br>295      | 14 (4)<br>288      | 15 (4)<br>296      | 12 (1)<br>278      | 12 (1)<br>277      | 13 (2)<br>269      | 13 (2)<br>281      | 14 (2)<br>291      | 15 (3)<br>285      | 14 (2)<br>288      | 14 (2)<br>299      |
| 川上小       | 15 (1)<br>473      | 16 (2)<br>467      | 16 (2)<br>446      | 17 (2)<br>466      | 15 (2)<br>455      | 16 (2)<br>476      | 17 (2)<br>492      | 19 (3)<br>476      | 17 (2)<br>515      | 18 (2)<br>534      | 21 (2)<br>587      | 21 (2)<br>623      | 20 (2)<br>641      | 22 (2)<br>682      | 24 (3)<br>718      | 25 (3)<br>754      | 27 (4)<br>772      |
| 原小        | 7 (1)<br>171       | 7 (1)<br>161       | 7 (1)<br>155       | 7 (1)<br>159       | 8 (2)<br>153       | 8 (2)<br>151       | 8 (2)<br>154       | 8 (2)<br>149       | 9 (2)<br>153       | 8 (2)<br>150       | 7 (1)<br>161       | 7 (1)<br>162       | 6 (0)<br>166       | 7 (1)<br>165       | 8 (2)<br>157       | 8 (2)<br>157       | 8 (2)<br>155       |
| 吉川小       | 6<br>55            | 7 (1)<br>59        | 7 (1)<br>61        | 7 (1)<br>60        | 7 (1)<br>59        | 7 (1)<br>57        | 7 (1)<br>56        | 6<br>51            | 6<br>54            | 5<br>52            | 5<br>51            | 5 (0)<br>55        | 6 (0)<br>63        | 6 (0)<br>58        | 6 (0)<br>58        | 6 (0)<br>66        | 6 (0)<br>63        |
| 八本松小      | 29 (2)<br>928      | 29 (2)<br>952      | 30 (4)<br>978      | 32 (4)<br>969      | 30 (3)<br>938      | 29 (4)<br>893      | 28 (4)<br>869      | 27 (4)<br>837      | 26 (4)<br>796      | 27 (5)<br>777      | 26 (3)<br>792      | 26 (3)<br>807      | 26 (3)<br>775      | 26 (4)<br>767      | 28 (5)<br>765      | 27 (5)<br>748      | 26 (6)<br>716      |
| 西志和小      | 9 (2)<br>222       | 10 (2)<br>208      | 9 (1)<br>198       | 8 (1)<br>182       | 9 (1)<br>173       | 9 (2)<br>174       | 8 (2)<br>153       | 8 (2)<br>152       | 8 (2)<br>157       | 8 (2)<br>161       | 8 (2)<br>146       | 8 (2)<br>133       | 8 (2)<br>140       | 6 (0)<br>131       | 6 (0)<br>164       | 7 (1)<br>163       | 7 (1)<br>170       |
| 志和堀小      | 6<br>63            | 7 (1)<br>66        | 7 (1)<br>64        | 7 (1)<br>78        | 7 (1)<br>86        | 8 (2)<br>86        | 8 (2)<br>78        | 8 (2)<br>72        | 6 (1)<br>67        | 6 (1)<br>57        | 6 (1)<br>46        | 5 (1)<br>36        | 5 (1)<br>38        | 6 (0)<br>40        |                    |                    |                    |
| 東志和小      | 6<br>83            | 6<br>77            | 6<br>70            | 6<br>67            | 6<br>70            | 7 (1)<br>72        | 8 (2)<br>80        | 8 (2)<br>86        | 8 (2)<br>90        | 7 (1)<br>97        | 6<br>86            | 7 (1)<br>88        | 7 (1)<br>87        | 7 (1)<br>91        | 7 (1)<br>94        | 7 (1)<br>81        | 7 (1)<br>77        |
| 志和小       |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
| 小谷小       | 14 (3)<br>345      | 13 (3)<br>325      | 12 (3)<br>289      | 13 (4)<br>276      | 12 (4)<br>252      | 10 (3)<br>235      | 10 (2)<br>234      | 11 (2)<br>238      | 12 (2)<br>248      | 10 (1)<br>251      | 11 (2)<br>271      | 12 (2)<br>283      | 11 (2)<br>271      | 11 (2)<br>261      | 11 (2)<br>254      | 11 (2)<br>236      | 12 (3)<br>226      |
| 高屋東小      | 14 (2)<br>402      | 14 (2)<br>393      | 14 (2)<br>370      | 14 (2)<br>367      | 14 (2)<br>354      | 14 (2)<br>347      | 14 (2)<br>321      | 14 (2)<br>298      | 13 (2)<br>291      | 12 (1)<br>267      | 11 (1)<br>247      | 8<br>233           | 8 (0)<br>226       | 8 (1)<br>212       | 8 (2)<br>188       | 8 (2)<br>171       | 8 (2)<br>166       |
| 高屋西小      | 23 (3)<br>664      | 22 (3)<br>677      | 22 (3)<br>691      | 23 (3)<br>682      | 23 (3)<br>659      | 22 (3)<br>658      | 24 (3)<br>667      | 24 (3)<br>679      | 22 (3)<br>651      | 22 (3)<br>646      | 22 (3)<br>681      | 23 (2)<br>695      | 24 (2)<br>715      | 26 (2)<br>755      | 28 (3)<br>800      | 28 (4)<br>790      | 28 (4)<br>784      |
| 造賀小       | 8 (2)<br>142       | 7 (1)<br>123       | 7 (1)<br>111       | 7 (1)<br>108       | 7 (1)<br>100       | 6 (0)<br>95        | 6 (0)<br>88        | 7 (1)<br>92        | 7 (1)<br>92        | 8 (2)<br>98        | 8 (2)<br>101       | 8 (2)<br>100       | 8 (2)<br>109       | 8 (2)<br>93        | 8 (2)<br>88        | 8 (2)<br>87        | 8 (2)<br>83        |
| 高築が丘小     | 30 (3)<br>927      | 28 (3)<br>844      | 25 (2)<br>783      | 23 (2)<br>694      | 22 (2)<br>637      | 20 (2)<br>578      | 20 (2)<br>537      | 20 (2)<br>526      | 19 (2)<br>510      | 18 (2)<br>513      | 18 (2)<br>508      | 18 (2)<br>536      | 20 (2)<br>530      | 19 (1)<br>549      | 20 (2)<br>521      | 19 (2)<br>521      | 20 (3)<br>523      |
| 三ツ城小      | 25 (2)<br>748      | 25 (2)<br>784      | 27 (3)<br>815      | 28 (3)<br>844      | 29 (3)<br>861      | 28 (3)<br>846      | 27 (3)<br>822      | 28 (3)<br>840      | 27 (3)<br>848      | 28 (3)<br>854      | 30 (5)<br>857      | 30 (5)<br>890      | 31 (5)<br>868      | 29 (4)<br>832      | 27 (4)<br>811      | 28 (5)<br>778      | 27 (5)<br>775      |
| 板城西小      | 7 (1)<br>105       | 7 (1)<br>93        | 7 (1)<br>92        | 7 (1)<br>94        | 7 (1)<br>91        | 6<br>84            | 6<br>82            | 6<br>80            | 6<br>78            | 6<br>68            | 6<br>69            | 6<br>68            | 6 (0)<br>58        | 7 (1)<br>73        | 7 (1)<br>73        | 7 (1)<br>79        | 7 (1)<br>73        |
| 上黒瀬小      | 7 (1)<br>171       | 7 (1)<br>158       | 7 (1)<br>148       | 8 (2)<br>145       | 8 (2)<br>136       | 8 (2)<br>125       | 8 (2)<br>126       | 8 (2)<br>120       | 8 (2)<br>120       | 8 (2)<br>109       | 8 (2)<br>103       | 8 (2)<br>109       | 8 (2)<br>105       | 8 (2)<br>107       | 8 (2)<br>103       | 8 (2)<br>96        | 8 (2)<br>101       |
| 乃美尾小      | 7 (1)<br>130       | 7 (1)<br>121       | 7 (1)<br>125       | 7 (1)<br>108       | 7 (1)<br>105       | 7 (1)<br>113       | 7 (1)<br>104       | 8 (2)<br>90        | 8 (2)<br>81        | 8 (2)<br>88        | 8 (2)<br>88        | 8 (2)<br>81        | 8 (2)<br>82        | 8 (2)<br>75        | 8 (2)<br>88        | 8 (2)<br>87        | 8 (2)<br>80        |
| 中黒瀬小      | 24 (3)<br>689      | 22 (3)<br>647      | 21 (2)<br>606      | 21 (2)<br>586      | 20 (3)<br>544      | 19 (3)<br>530      | 19 (3)<br>515      | 19 (3)<br>506      | 19 (3)<br>502      | 20 (3)<br>532      | 19 (2)<br>523      | 19 (2)<br>510      | 20 (3)<br>512      | 19 (3)<br>519      | 20 (3)<br>534      | 21 (4)<br>527      | 22 (5)<br>533      |
| 下黒瀬小      | 17 (3)<br>442      | 16 (2)<br>429      | 15 (2)<br>406      | 14 (2)<br>370      | 14 (2)<br>340      | 13 (1)<br>330      | 13 (1)<br>324      | 13 (1)<br>316      | 13 (2)<br>318      | 14 (2)<br>337      | 14 (2)<br>336      | 14 (2)<br>346      | 14 (2)<br>349      | 14 (2)<br>348      | 15 (3)<br>337      | 16 (4)<br>317      | 15 (4)<br>313      |
| 竹仁小       | 7 (1)<br>65        | 7 (1)<br>63        | 6 (1)<br>62        | 7 (1)<br>67        | 6 (1)<br>60        | 7 (1)<br>53        | 7 (1)<br>53        | 6 (1)<br>43        | 5<br>46            | 4<br>37            | 4<br>42            | 4 (0)<br>42        | 4 (0)<br>41        | 4 (0)<br>45        | 4 (0)<br>44        | 6 (0)<br>43        |                    |
| 久芳小       | 7 (1)<br>111       | 6<br>117           | 7 (1)<br>112       | 7 (1)<br>102       | 7 (1)<br>97        | 7 (1)<br>84        | 7 (1)<br>79        | 7 (1)<br>73        | 6 (1)<br>61        | 6 (1)<br>61        | 6 (1)<br>54        | 7 (1)<br>57        | 7 (1)<br>54        | 6 (0)<br>48        | 5 (0)<br>52        | 6 (0)<br>51        |                    |
| 福富小       |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | 7 (1)<br>89        |
| 豊栄小       | 9 (2)<br>199       | 8 (2)<br>196       | 8 (2)<br>191       | 8 (2)<br>183       | 8 (2)<br>155       | 7 (1)<br>138       | 7 (1)<br>135       | 6<br>113           | 6<br>99            | 7 (1)<br>98        | 7 (1)<br>97        | 7 (1)<br>94        | 7 (1)<br>91        | 6 (0)<br>90        | 6 (0)<br>90        | 6 (0)<br>83        | 7 (1)<br>88        |
| 河内小       | 6<br>117           | 6<br>101           | 6<br>101           | 7 (1)<br>101       | 8 (2)<br>89        | 8 (2)<br>80        | 8 (2)<br>65        | 8 (2)<br>60        | 6 (1)<br>50        | 5 (1)<br>49        | 7 (1)<br>51        | 7 (1)<br>47        | 6 (1)<br>47        | 7 (1)<br>47        | 8 (2)<br>79        | 8 (2)<br>64        | 8 (2)<br>70        |
| 入野小       | 9 (3)<br>179       | 8 (2)<br>163       | 8 (2)<br>163       | 8 (2)<br>153       | 8 (2)<br>146       | 8 (2)<br>141       | 7 (1)<br>136       | 7 (1)<br>127       | 7 (1)<br>130       | 7 (1)<br>137       | 7 (1)<br>141       | 7 (1)<br>141       | 8 (2)<br>151       | 8 (2)<br>157       | 7 (1)<br>150       | 8 (2)<br>161       | 8 (2)<br>170       |
| 河内西小      | 7 (1)<br>86        | 8 (2)<br>72        | 7 (1)<br>71        | 7 (1)<br>61        | 7 (1)<br>60        | 7 (1)<br>59        | 6 (1)<br>57        | 4 (1)<br>48        | 5 (1)<br>37        | 4 (1)<br>30        | 5 (1)<br>26        | 5 (1)<br>25        | 5 (1)<br>25        | 7 (1)<br>25        |                    |                    |                    |
| 木谷小       | 7 (1)<br>88        | 7 (1)<br>96        | 8 (2)<br>97        | 8 (2)<br>97        | 7 (1)<br>81        | 7 (1)<br>83        | 7 (1)<br>81        | 7 (1)<br>70        | 7 (1)<br>66        | 7 (1)<br>58        | 6<br>65            | 6 (0)<br>59        | 6 (0)<br>58        | 6 (0)<br>58        | 6 (0)<br>54        | 7 (1)<br>60        | 7 (1)<br>59        |
| 三津小       | 8 (1)<br>200       | 8 (1)<br>193       | 8 (1)<br>185       | 8 (2)<br>173       | 8 (2)<br>168       | 8 (2)<br>150       | 8 (2)<br>146       | 8 (2)<br>139       | 8 (2)<br>136       | 8 (2)<br>138       | 8 (2)<br>146       | 8 (2)<br>142       | 8 (2)<br>133       | 7 (1)<br>118       | 8 (2)<br>105       | 8 (2)<br>97        | 8 (2)<br>92        |
| 小松原小      | 3<br>22            | 4<br>26            | 4<br>28            | 4<br>25            | 4 (1)<br>25        | 6 (1)<br>25        |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
| 大田小       | 4<br>32            | 4<br>32            | 4 (1)<br>28        | 4 (1)<br>26        | 3 (0)<br>23        | 4 (0)<br>19        |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |
| 風早小       | 11 (1)<br>252      | 12 (2)<br>257      | 11 (3)<br>249      | 11 (3)<br>248      | 11 (3)<br>246      | 10 (3)<br>246      | 15 (3)<br>275      | 13 (2)<br>250      | 12 (2)<br>242      | 10 (2)<br>221      | 9 (2)<br>205       | 8 (2)<br>191       | 8 (2)<br>178       | 8 (2)<br>166       | 8 (2)<br>161       | 7 (1)<br>150       | 7 (1)<br>140       |
| もみじ小      |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | 1<br>1             | 2 (1)<br>2         | 0 (0)<br>0         | 1 (0)<br>1         | 0 (0)<br>0         | 1 (0)<br>3         | 2 (0)<br>3         |
| 龍王小       |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | 25 (3)<br>712      | 28 (4)<br>796      | 29 (4)<br>859      | 30 (4)<br>936      |
| 小計        | 454 (54)<br>11,413 | 454 (54)<br>11,316 | 451 (59)<br>11,228 | 464 (67)<br>11,168 | 466 (69)<br>10,973 | 461 (67)<br>10,871 | 460 (66)<br>10,864 | 463 (67)<br>10,734 | 450 (65)<br>10,762 | 444 (62)<br>10,840 | 455 (62)<br>11,009 | 456 (61)<br>11,136 | 459 (63)<br>11,211 | 474 (63)<br>11,318 | 471 (73)<br>11,380 | 483 (79)<br>11,352 | 484 (87)<br>11,425 |

上段：全学級数（特別支援学級数）  
 下段：児童数  
 （令和6年5月1日現在）

| 年度<br>学校名 | 令和4年               | 令和5年               | 令和6年                |
|-----------|--------------------|--------------------|---------------------|
| 西条小       | 36 (7)<br>1,003    | 34 (6)<br>945      | 33 (6)<br>861       |
| 東西条小      | 18 (3)<br>476      | 20 (4)<br>495      | 21 (4)<br>513       |
| 寺西小       | 26 (5)<br>700      | 26 (4)<br>735      | 27 (5)<br>730       |
| 平岩小       | 16 (2)<br>436      | 17 (2)<br>438      | 19 (3)<br>471       |
| 御苗字小      | 18 (3)<br>451      | 18 (3)<br>450      | 19 (3)<br>472       |
| 郷田小       | 17 (4)<br>390      | 17 (4)<br>385      | 16 (3)<br>385       |
| 板城小       | 14 (2)<br>402      | 14 (2)<br>386      | 14 (2)<br>366       |
| 三永小       | 14 (2)<br>297      | 14 (2)<br>284      | 14 (2)<br>285       |
| 川上小       | 27 (4)<br>792      | 28 (4)<br>840      | 30 (6)<br>827       |
| 原小        | 8 (2)<br>148       | 8 (2)<br>142       | 9 (3)<br>141        |
| 吉川小       | 6 (0)<br>60        | 5 (0)<br>55        | 6 (0)<br>56         |
| 八木松小      | 26 (7)<br>672      | 27 (8)<br>682      | 26 (7)<br>651       |
| 西志和小      |                    |                    |                     |
| 志和堀小      |                    |                    |                     |
| 東志和小      |                    |                    |                     |
| 志和小       | 9 (1)<br>231       | 9 (2)<br>209       | 10 (2)<br>202       |
| 小谷小       | 11 (3)<br>209      | 9 (1)<br>194       | 10 (3)<br>180       |
| 高屋東小      | 8 (2)<br>152       | 8 (2)<br>156       | 9 (3)<br>150        |
| 高屋西小      | 29 (5)<br>766      | 28 (5)<br>742      | 27 (5)<br>703       |
| 造賀小       | 8 (2)<br>67        | 7 (2)<br>60        | 7 (2)<br>62         |
| 高美が丘小     | 20 (3)<br>518      | 19 (3)<br>490      | 20 (3)<br>490       |
| 三ツ城小      | 27 (5)<br>743      | 28 (7)<br>726      | 28 (6)<br>717       |
| 板城西小      | 7 (1)<br>67        | 8 (2)<br>70        | 7 (2)<br>57         |
| 上黒瀬小      | 8 (2)<br>93        | 7 (1)<br>78        | 8 (2)<br>77         |
| 乃美尾小      | 8 (2)<br>86        | 8 (2)<br>74        | 8 (2)<br>78         |
| 中黒瀬小      | 23 (5)<br>541      | 21 (4)<br>528      | 21 (5)<br>495       |
| 下黒瀬小      | 16 (4)<br>304      | 15 (4)<br>294      | 13 (3)<br>269       |
| 竹仁小       |                    |                    |                     |
| 久芳小       |                    |                    |                     |
| 福富小       | 7 (1)<br>87        | 7 (1)<br>97        | 7 (1)<br>90         |
| 豊栄小       | 7 (1)<br>88        | 7 (1)<br>80        | 7 (1)<br>71         |
| 河内小       | 7 (1)<br>65        | 8 (2)<br>71        | 8 (2)<br>65         |
| 入野小       | 8 (2)<br>174       | 9 (3)<br>165       | 10 (3)<br>162       |
| 河内西小      |                    |                    |                     |
| 木谷小       | 7 (1)<br>62        | 7 (1)<br>55        | 7 (1)<br>56         |
| 三津小       | 8 (2)<br>86        | 8 (2)<br>98        | 8 (2)<br>95         |
| 小松原小      |                    |                    |                     |
| 大田小       |                    |                    |                     |
| 風早小       | 8 (2)<br>136       | 8 (2)<br>121       | 8 (2)<br>124        |
| もみじ小      | 0 (0)<br>0         | 1 (0)<br>1         | 2 (0)<br>4          |
| 龍王小       | 35 (6)<br>984      | 35 (5)<br>1,042    | 38 (7)<br>1,081     |
| 小計        | 487 (92)<br>11,286 | 485 (93)<br>11,188 | 497 (101)<br>10,986 |

## (2) 中学校

上段：全学級数（特別支援学級）  
下段：生徒数  
(令和6年5月1日現在)

| 年度<br>学校名 | 平成17年              | 平成18年              | 平成19年              | 平成20年              | 平成21年              | 平成22年              | 平成23年              | 平成24年              | 平成25年              | 平成26年              | 平成27年              | 平成28年              | 平成29年              | 平成30年              | 令和元年                | 令和2年                |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 西 条 中     | 22 (3)<br>723      | 23 (3)<br>738      | 23 (2)<br>774      | 22 (2)<br>745      | 24 (2)<br>791      | 24 (2)<br>846      | 13 (1)<br>466      | 14 (1)<br>503      | 14 (1)<br>494      | 16 (2)<br>533      | 17 (2)<br>560      | 18 (2)<br>607      | 18 (2)<br>614      | 17 (2)<br>577      | 17 (2)<br>577       | 20 (3)<br>603       |
| 向 陽 中     | 13 (3)<br>349      | 14 (3)<br>382      | 14 (3)<br>378      | 14 (2)<br>382      | 12 (1)<br>372      | 15 (3)<br>410      | 14 (3)<br>396      | 14 (3)<br>402      | 14 (3)<br>404      | 15 (3)<br>428      | 15 (3)<br>438      | 15 (2)<br>453      | 14 (1)<br>460      | 16 (3)<br>463      | 15 (3)<br>450       | 15 (3)<br>446       |
| 八本松中      | 15 (1)<br>480      | 17 (3)<br>479      | 17 (3)<br>494      | 18 (3)<br>522      | 16 (2)<br>515      | 17 (3)<br>517      | 17 (3)<br>523      | 18 (3)<br>538      | 17 (2)<br>521      | 16 (2)<br>502      | 16 (2)<br>489      | 15 (2)<br>468      | 14 (2)<br>466      | 14 (2)<br>457      | 15 (3)<br>445       | 15 (3)<br>452       |
| 志 和 中     | 8 (2)<br>217       | 8 (2)<br>190       | 8 (2)<br>179       | 8 (2)<br>159       | 8 (2)<br>156       | 7 (1)<br>153       | 7 (1)<br>158       | 7 (1)<br>156       | 7 (2)<br>143       | 7 (2)<br>138       | 7 (2)<br>145       | 8 (2)<br>164       | 6 (1)<br>147       | 6 (2)<br>136       | 5 (2)<br>112        | 6 (2)<br>124        |
| 高 屋 中     | 23 (3)<br>768      | 21 (2)<br>725      | 22 (2)<br>738      | 22 (2)<br>736      | 23 (3)<br>746      | 22 (3)<br>716      | 23 (4)<br>679      | 21 (3)<br>649      | 20 (2)<br>652      | 21 (3)<br>668      | 20 (3)<br>631      | 20 (3)<br>617      | 19 (3)<br>574      | 19 (3)<br>596      | 17 (2)<br>573       | 18 (2)<br>602       |
| 磯 松 中     | 12<br>400          | 13 (2)<br>397      | 13 (2)<br>409      | 12 (2)<br>361      | 13 (2)<br>387      | 12 (2)<br>365      | 11 (1)<br>372      | 11 (2)<br>342      | 11 (2)<br>330      | 12 (2)<br>338      | 12 (2)<br>343      | 13 (2)<br>374      | 13 (3)<br>365      | 12 (2)<br>368      | 12 (2)<br>366       | 13 (2)<br>414       |
| 松 賀 中     | 12 (3)<br>277      | 11 (2)<br>288      | 11 (2)<br>299      | 12 (2)<br>342      | 11 (1)<br>356      | 11 (1)<br>346      | 11 (2)<br>335      | 12 (2)<br>346      | 13 (3)<br>348      | 14 (4)<br>360      | 13 (4)<br>339      | 12 (3)<br>343      | 11 (2)<br>350      | 11 (2)<br>357      | 13 (2)<br>396       | 13 (2)<br>423       |
| 高美が丘中     | 15 (2)<br>462      | 15 (3)<br>426      | 15 (3)<br>401      | 15 (3)<br>398      | 14 (3)<br>363      | 12 (2)<br>323      | 10 (1)<br>309      | 9 (1)<br>286       | 8 (1)<br>256       | 7 (1)<br>213       | 7 (1)<br>214       | 7 (1)<br>190       | 6 (0)<br>170       | 7 (1)<br>165       | 8 (2)<br>177        | 8 (2)<br>203        |
| 黒 瀬 中     | 26 (2)<br>899      | 25 (3)<br>839      | 24 (3)<br>781      | 23 (3)<br>742      | 22 (2)<br>739      | 20 (2)<br>694      | 20 (3)<br>644      | 17 (2)<br>583      | 18 (3)<br>550      | 16 (2)<br>510      | 16 (2)<br>495      | 15 (2)<br>489      | 15 (1)<br>517      | 16 (3)<br>502      | 16 (3)<br>504       | 15 (2)<br>488       |
| 福 富 中     | 3<br>70            | 5 (2)<br>70        | 5 (2)<br>72        | 5 (2)<br>70        | 4 (1)<br>73        | 4 (1)<br>84        | 4 (1)<br>86        | 3 (0)<br>86        | 4 (1)<br>71        | 4 (1)<br>68        | 4 (1)<br>57        | 4 (1)<br>49        | 4 (1)<br>39        | 4 (1)<br>36        | 4 (1)<br>34         | 4 (1)<br>36         |
| 豊 栄 中     | 4 (1)<br>115       | 5 (1)<br>120       | 5 (1)<br>116       | 6 (2)<br>99        | 5 (2)<br>89        | 5 (2)<br>95        | 5 (2)<br>97        | 5 (2)<br>97        | 4 (1)<br>81        | 5 (2)<br>75        | 4 (1)<br>55        | 4 (1)<br>46        | 3 (0)<br>49        | 4 (1)<br>52        | 4 (1)<br>44         | 4 (1)<br>44         |
| 河 内 中     | 6<br>191           | 8 (1)<br>211       | 8 (1)<br>190       | 8 (1)<br>193       | 6 (0)<br>163       | 6 (0)<br>160       | 7 (1)<br>149       | 6 (1)<br>130       | 7 (2)<br>129       | 6 (2)<br>116       | 6 (2)<br>111       | 4 (1)<br>97        | 5 (2)<br>93        | 5 (2)<br>88        | 5 (2)<br>89         | 5 (2)<br>90         |
| 安芸津中      | 11 (1)<br>337      | 10 (1)<br>304      | 10 (1)<br>290      | 10 (1)<br>288      | 10 (1)<br>279      | 11 (2)<br>274      | 10 (2)<br>252      | 11 (3)<br>266      | 10 (3)<br>255      | 10 (3)<br>257      | 9 (3)<br>226       | 9 (3)<br>224       | 9 (3)<br>205       | 8 (2)<br>194       | 7 (1)<br>175        | 7 (1)<br>168        |
| 中 央 中     |                    |                    |                    |                    |                    |                    | 16 (2)<br>494      | 17 (2)<br>563      | 20 (3)<br>620      | 21 (3)<br>638      | 21 (3)<br>638      | 20 (2)<br>636      | 19 (2)<br>640      | 19 (2)<br>652      | 20 (2)<br>680       | 21 (3)<br>674       |
| もみじ中      |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    | 4<br>13            | 4 (1)<br>15        | 4 (1)<br>11        | 4 (1)<br>16        | 4 (1)<br>12         | 4 (1)<br>11         |
| 小 計       | 170 (21)<br>5,288  | 175 (28)<br>5,169  | 175 (27)<br>5,121  | 175 (27)<br>5,037  | 168 (22)<br>5,029  | 166 (24)<br>4,983  | 168 (27)<br>4,960  | 165 (26)<br>4,947  | 167 (29)<br>4,854  | 170 (32)<br>4,844  | 171 (31)<br>4,754  | 168 (28)<br>4,772  | 160 (24)<br>4,700  | 162 (29)<br>4,659  | 162 (29)<br>4,634   | 168 (30)<br>4,778   |
| 合 計       | 624 (75)<br>16,701 | 629 (82)<br>16,485 | 626 (86)<br>16,349 | 639 (94)<br>16,205 | 634 (91)<br>16,002 | 627 (91)<br>15,854 | 628 (93)<br>15,824 | 628 (93)<br>15,681 | 617 (94)<br>15,616 | 614 (94)<br>15,684 | 626 (93)<br>15,763 | 624 (89)<br>15,908 | 619 (87)<br>15,911 | 636 (92)<br>15,977 | 633 (102)<br>16,014 | 651 (109)<br>16,130 |

| 年度<br>学校名 | 令和3年                | 令和4年                | 令和5年                | 令和6年                |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 西 条 中     | 20 (4)<br>612       | 20 (4)<br>609       | 22 (5)<br>630       | 22 (4)<br>662       |
| 向 陽 中     | 15 (3)<br>453       | 16 (4)<br>463       | 18 (5)<br>501       | 17 (4)<br>505       |
| 八本松中      | 17 (4)<br>474       | 17 (3)<br>499       | 16 (3)<br>457       | 15 (3)<br>430       |
| 志 和 中     | 6 (2)<br>117        | 6 (2)<br>112        | 4 (0)<br>105        | 5 (1)<br>111        |
| 高 屋 中     | 19 (3)<br>612       | 21 (4)<br>634       | 20 (4)<br>594       | 20 (4)<br>565       |
| 磯 松 中     | 15 (2)<br>468       | 18 (3)<br>521       | 17 (3)<br>511       | 17 (3)<br>507       |
| 松 賀 中     | 15 (3)<br>439       | 15 (3)<br>432       | 18 (5)<br>452       | 17 (3)<br>485       |
| 高美が丘中     | 8 (2)<br>213        | 8 (2)<br>220        | 9 (2)<br>233        | 9 (2)<br>217        |
| 黒 瀬 中     | 15 (2)<br>467       | 15 (2)<br>462       | 16 (4)<br>446       | 17 (5)<br>464       |
| 福 富 中     | 3 (0)<br>35         | 3 (0)<br>46         | 3 (0)<br>45         | 4 (1)<br>49         |
| 豊 栄 中     | 4 (1)<br>37         | 4 (1)<br>43         | 3 (0)<br>43         | 3 (0)<br>52         |
| 河 内 中     | 5 (2)<br>91         | 4 (1)<br>84         | 5 (2)<br>82         | 5 (2)<br>89         |
| 安芸津中      | 8 (2)<br>167        | 8 (2)<br>159        | 8 (2)<br>145        | 7 (2)<br>123        |
| 中 央 中     | 20 (3)<br>660       | 21 (3)<br>675       | 22 (4)<br>659       | 21 (4)<br>655       |
| もみじ中      | 4 (1)<br>16         | 4 (1)<br>10         | 4 (1)<br>11         | 4 (1)<br>10         |
| 小 計       | 174 (34)<br>4,861   | 180 (35)<br>4,969   | 185 (40)<br>4,914   | 183 (39)<br>4,924   |
| 合 計       | 658 (121)<br>16,286 | 667 (127)<br>16,255 | 670 (133)<br>16,102 | 680 (140)<br>15,910 |

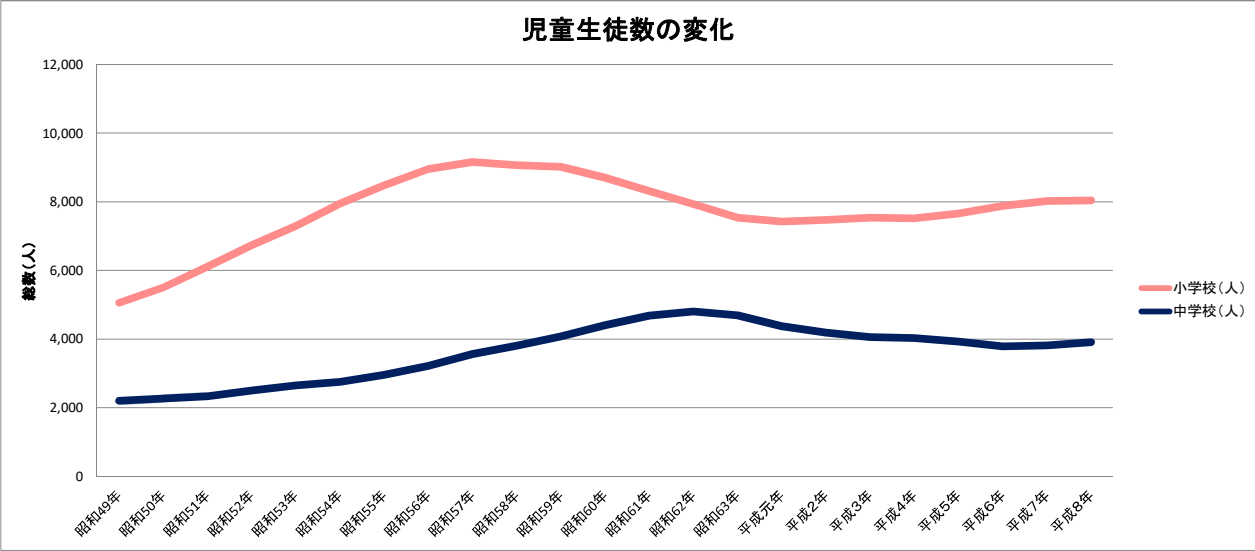
3 児童生徒の状況と対応

(1) 小学校

|          | 昭和49年      | 昭和50年 | 昭和51年 | 昭和52年 | 昭和53年 | 昭和54年 | 昭和55年 | 昭和56年        | 昭和57年 | 昭和58年 | 昭和59年 | 昭和60年 | 昭和61年 | 昭和62年 | 昭和63年 | 平成元年  | 平成2年  | 平成3年  | 平成4年    | 平成5年                | 平成6年         | 平成7年         | 平成8年  | 平成9年  | 平成10年 | 平成11年 |
|----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------------------|--------------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| (人)男     | 2,544      | 2,810 | 3,466 | 3,466 | 3,728 | 3,034 | 4,273 | 4,539        | 4,659 | 4,625 | 4,624 | 4,450 | 4,256 | 4,088 | 3,853 | 3,823 | 3,866 | 3,910 | 3,926   | 4,009               | 4,100        | 4,145        | 4,103 | 4,089 | 4,176 | 4,160 |
| (人)女     | 2,512      | 2,693 | 2,992 | 3,567 | 3,567 | 3,911 | 4,201 | 4,416        | 4,495 | 4,443 | 4,394 | 4,251 | 4,056 | 3,841 | 3,680 | 3,601 | 3,608 | 3,672 | 3,592   | 3,648               | 3,783        | 3,875        | 3,940 | 4,020 | 4,034 | 4,011 |
| (人)総数    | 5,056      | 5,503 | 6,112 | 6,737 | 7,295 | 7,945 | 8,474 | 8,955        | 9,154 | 9,068 | 9,018 | 8,701 | 8,312 | 7,929 | 7,533 | 7,424 | 7,474 | 7,537 | 7,518   | 7,657               | 7,883        | 8,020        | 8,043 | 8,109 | 8,210 | 8,171 |
| (%)増加率   | 100.0      | 108.8 | 120.9 | 133.2 | 144.3 | 157.1 | 167.6 | 177.1        | 181.1 | 179.4 | 178.4 | 172.1 | 164.4 | 156.8 | 149.0 | 146.8 | 147.8 | 149.1 | 148.7   | 151.4               | 155.9        | 158.6        | 159.1 | 160.4 | 162.4 | 161.6 |
| 学校数      | 15~16      | 16    | 16    | 17    | 17    | 17    | 18    | 19           | 19    | 19    | 19    | 19    | 19    | 19    | 19    | 19    | 19    | 19    | 20      | 20                  | 20           | 20           | 20    | 20    | 20    | 20    |
| 新設       | 八 本 松      |       |       | 東 西 条 |       |       | 平 岩   | 御 菰 宇        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 高 美 が 丘 |                     |              |              |       |       |       |       |
| 統合<br>閉校 |            |       |       |       |       |       |       |              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |                     |              |              |       |       |       |       |
|          | 市 制<br>施 行 |       |       |       |       |       |       | 広島大学<br>移転開始 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         | ア ジ ア<br>競 大<br>技 会 | 広島大学<br>移転完了 | ひろし<br>ま 国 体 |       |       |       |       |

(2) 中学校

|        | 昭和49年 | 昭和50年 | 昭和51年 | 昭和52年 | 昭和53年 | 昭和54年 | 昭和55年 | 昭和56年 | 昭和57年 | 昭和58年 | 昭和59年 | 昭和60年 | 昭和61年 | 昭和62年 | 昭和63年 | 平成元年  | 平成2年  | 平成3年  | 平成4年    | 平成5年  | 平成6年  | 平成7年  | 平成8年  | 平成9年  | 平成10年 | 平成11年 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (人)男   | 1,097 | 1,157 | 1,186 | 1,274 | 1,340 | 1,387 | 1,498 | 1,644 | 1,835 | 1,965 | 2,090 | 2,242 | 2,356 | 2,441 | 2,397 | 2,256 | 2,162 | 2,100 | 2,067   | 2,019 | 1,926 | 1,977 | 2,037 | 2,163 | 2,088 | 2,051 |
| (人)女   | 1,107 | 1,110 | 1,114 | 1,222 | 1,307 | 1,360 | 1,455 | 1,578 | 1,727 | 1,844 | 1,987 | 2,163 | 2,327 | 2,366 | 2,296 | 2,121 | 2,028 | 1,955 | 1,965   | 1,911 | 1,860 | 1,841 | 1,873 | 1,914 | 1,890 | 1,868 |
| (人)総数  | 2,204 | 2,267 | 2,330 | 2,496 | 2,647 | 2,747 | 2,953 | 3,222 | 3,562 | 3,809 | 4,077 | 4,405 | 4,683 | 4,807 | 4,693 | 4,377 | 4,190 | 4,055 | 4,032   | 3,930 | 3,786 | 3,818 | 3,910 | 4,077 | 3,978 | 3,922 |
| (%)増加率 | 100.0 | 102.9 | 105.7 | 113.2 | 120.1 | 124.6 | 133.9 | 146.2 | 161.6 | 172.8 | 185.0 | 199.9 | 212.5 | 218.1 | 212.9 | 198.6 | 190.1 | 184.0 | 182.9   | 178.3 | 171.8 | 173.2 | 177.4 | 185.0 | 180.5 | 177.9 |
| 学校数    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 6     | 6     | 7     | 7     | 7     | 7     | 7     | 7     | 8     | 8       | 8     | 8     | 8     | 8     | 8     | 8     | 8     |
| 新設     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 磯 松   |       | 松 賀   |       |       |       |       |       |       | 高 美 が 丘 |       |       |       |       |       |       |       |

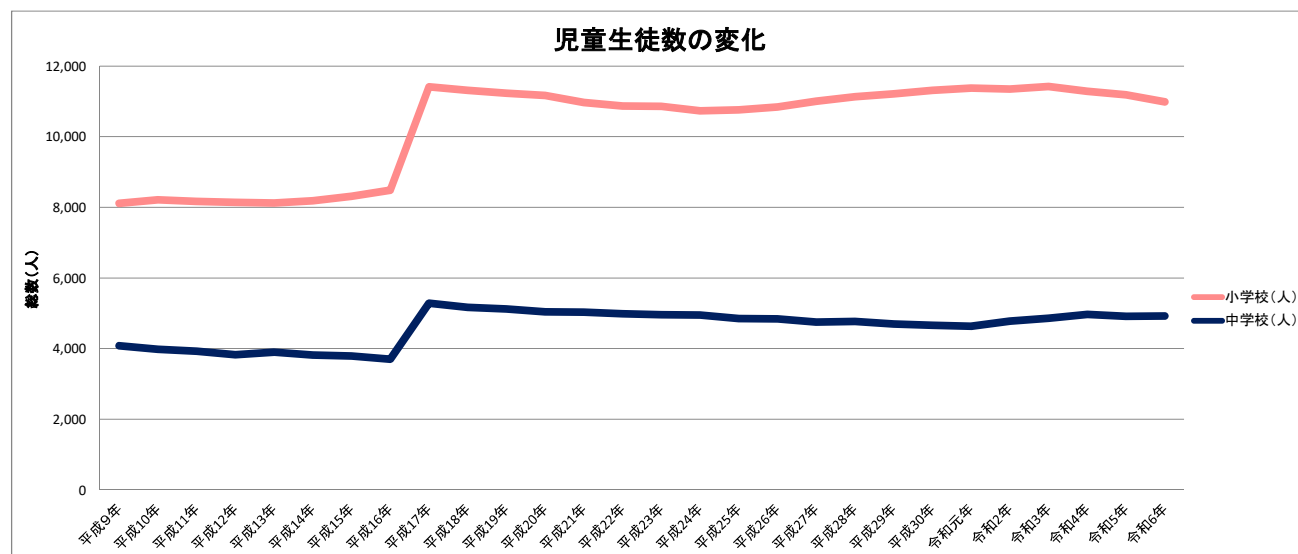


(令和 6 年 5 月 1 日現在)

| 平成12年 | 平成13年 | 平成14年 | 平成15年 | 平成16年 | 平成17年           | 平成18年  | 平成19年  | 平成20年  | 平成21年      | 平成22年             | 平成23年  | 平成24年  | 平成25年  | 平成26年  | 平成27年  | 平成28年  | 平成29年  | 平成30年  | 令和元年               | 令和2年             | 令和3年               | 令和4年   | 令和5年   | 令和6年   |
|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|--------|--------|--------|------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|------------------|--------------------|--------|--------|--------|
| 4,186 | 4,222 | 4,272 | 4,368 | 4,421 | 5,889           | 5,828  | 5,752  | 5,741  | 5,648      | 5,595             | 5,581  | 5,530  | 5,538  | 5,548  | 5,575  | 5,661  | 5,765  | 5,814  | 5,853              | 5,855            | 5,934              | 5,823  | 5,789  | 5,674  |
| 3,956 | 3,903 | 3,911 | 3,949 | 4,061 | 5,524           | 5,488  | 5,476  | 5,427  | 5,325      | 5,276             | 5,283  | 5,204  | 5,224  | 5,292  | 5,434  | 5,475  | 5,446  | 5,504  | 5,527              | 5,497            | 5,491              | 5,463  | 5,399  | 5,312  |
| 8,142 | 8,125 | 8,183 | 8,317 | 8,482 | 11,413          | 11,316 | 11,228 | 11,168 | 10,973     | 10,871            | 10,864 | 10,734 | 10,762 | 10,840 | 11,009 | 11,136 | 11,211 | 11,318 | 11,380             | 11,352           | 11,425             | 11,286 | 11,188 | 10,986 |
| 161.0 | 160.7 | 161.8 | 164.5 | 167.8 | 225.7           | 223.8  | 222.1  | 220.9  | 217.0      | 215.0             | 214.9  | 212.3  | 212.9  | 214.4  | 217.7  | 220.3  | 221.7  | 223.9  | 225.1              | 224.5            | 226.0              | 223.2  | 221.3  | 217.3  |
| 20    | 21    | 21    | 21    | 21    | 38              | 38     | 38     | 38     | 37         | 37                | 35     | 35     | 35     | 35     | 36     | 36     | 36     | 37     | 35                 | 35               | 34                 | 33     | 33     | 33     |
|       | 三ツ城   |       |       |       |                 |        |        |        |            |                   |        |        |        |        | もみじ    |        |        | 龍王     |                    |                  | 福富                 | 志和     |        |        |
|       |       |       |       |       |                 |        |        |        | 大芝<br>(閉校) | 大田<br>小松原<br>(統合) |        |        |        |        |        |        |        |        | 志和壱<br>河内西<br>(統合) | 久芳<br>竹仁<br>(閉校) | 西志和<br>東志和<br>(閉校) |        |        |        |
|       |       |       |       |       | H17.2.7<br>5町合併 |        |        |        |            |                   |        |        |        |        |        |        |        |        |                    |                  |                    |        |        |        |

(令和 6 年 5 月 1 日現在)

| 平成12年 | 平成13年 | 平成14年 | 平成15年 | 平成16年 | 平成17年 | 平成18年 | 平成19年 | 平成20年 | 平成21年 | 平成22年 | 平成23年 | 平成24年 | 平成25年 | 平成26年 | 平成27年 | 平成28年 | 平成29年 | 平成30年 | 令和元年  | 令和2年  | 令和3年  | 令和4年  | 令和5年  | 令和6年  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1,972 | 1,994 | 1,917 | 1,917 | 1,896 | 2,763 | 2,732 | 2,714 | 2,629 | 2,643 | 2,586 | 2,579 | 2,532 | 2,470 | 2,469 | 2,487 | 2,506 | 2,443 | 2,391 | 2,359 | 2,449 | 2,474 | 2,576 | 2,567 | 2,607 |
| 1,855 | 1,901 | 1,901 | 1,873 | 1,802 | 2,525 | 2,437 | 2,407 | 2,408 | 2,386 | 2,397 | 2,381 | 2,415 | 2,384 | 2,375 | 2,267 | 2,266 | 2,257 | 2,268 | 2,275 | 2,329 | 2,387 | 2,393 | 2,347 | 2,317 |
| 3,827 | 3,895 | 3,818 | 3,790 | 3,698 | 5,288 | 5,169 | 5,121 | 5,037 | 5,029 | 4,983 | 4,960 | 4,947 | 4,854 | 4,844 | 4,754 | 4,772 | 4,700 | 4,659 | 4,634 | 4,778 | 4,861 | 4,969 | 4,914 | 4,924 |
| 173.6 | 176.7 | 173.2 | 172.0 | 167.8 | 240.0 | 234.5 | 232.4 | 228.5 | 228.2 | 226.0 | 225.0 | 224.5 | 220.2 | 219.8 | 215.7 | 216.5 | 213.2 | 211.4 | 210.3 | 216.8 | 220.6 | 225.5 | 223.0 | 223.4 |
| 8     | 8     | 8     | 8     | 8     | 13    | 13    | 13    | 13    | 13    | 13    | 14    | 14    | 14    | 14    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    | 15    |
|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 中 央   |       |       |       | もみじ   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |





## 4 進路状況

### (1) 小学校卒業者数

| 年度   | 平成19年 | 平成20年 | 平成21年 | 平成22年 | 平成23年 | 平成24年 | 平成25年 | 平成26年 | 平成27年 | 平成28年 | 平成29年 | 平成30年 | 令和元年  | 令和2年  | 令和3年  | 令和4年  | 令和5年  |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 東広島市 | 1,894 | 1,945 | 1,931 | 1,856 | 1,866 | 1,816 | 1,840 | 1,756 | 1,839 | 1,812 | 1,740 | 1,846 | 1,950 | 1,852 | 1,964 | 1,908 | 1,868 |

### (2) 中学校卒業者の動向

| 年度              | 公 立            | 私 立          | 国 立        |
|-----------------|----------------|--------------|------------|
| 平成19年 (20. 3 卒) | 77.2% (1225人)  | 20.4% (331人) | 2.4% (39人) |
| 平成20年 (21. 3 卒) | 77.1% (1217人)  | 20.4% (322人) | 2.5% (40人) |
| 平成21年 (22. 3 卒) | 76.5% (1284人)  | 20.5% (345人) | 3.0% (51人) |
| 平成22年 (23. 3 卒) | 76.8% (1218人)  | 20.9% (332人) | 2.3% (35人) |
| 平成23年 (24. 3 卒) | 69.2% (1146人)  | 27.8% (461人) | 3.0% (50人) |
| 平成24年 (25. 3 卒) | 75.4% (1232人)  | 22.2% (363人) | 2.4% (39人) |
| 平成25年 (26. 3 卒) | 71.7% (1161人)  | 25.3% (410人) | 3.0% (48人) |
| 平成26年 (27. 3 卒) | 72.2% (1180人)  | 24.6% (402人) | 2.1% (34人) |
| 平成27年 (28. 3 卒) | 71.6% (1120人)  | 26.0% (408人) | 2.4% (37人) |
| 平成28年 (29. 3 卒) | 70.7% (1128人)  | 27.0% (432人) | 2.3% (36人) |
| 平成29年 (30. 3 卒) | 70.9% (1084人)  | 26.9% (412人) | 2.2% (33人) |
| 平成30年 (31. 3 卒) | 72.6% (1148人)  | 25.4% (401人) | 2.0% (32人) |
| 令和元年 (02. 3 卒)  | 67.9% (1049人)  | 29.8% (461人) | 2.3% (35人) |
| 令和2年 (03. 3 卒)  | 66.5% (997人)   | 30.6% (458人) | 2.9% (44人) |
| 令和3年 (04. 3 卒)  | 66.3% (1,042人) | 31.2% (490人) | 2.5% (39人) |
| 令和4年 (05. 3 卒)  | 63.9% (1,069人) | 33.4% (559人) | 2.7% (45人) |
| 令和5年 (06. 3 卒)  | 64.6% (1,025人) | 33.0% (524人) | 2.4% (38人) |

### (3) 高等学校進学状況 (中学校卒業者)

| 年度   | 平成19年               | 平成20年               | 平成21年               | 平成22年               | 平成23年               | 平成24年               | 平成25年               | 平成26年               | 平成27年               | 平成28年               | 平成29年               | 平成30年               | 令和元年                | 令和2年                | 令和3年                | 令和4年                | 令和5年                |
|------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 男    | 908<br>／<br>922     | 857<br>／<br>875     | 897<br>／<br>910     | 833<br>／<br>846     | 874<br>／<br>890     | 852<br>／<br>864     | 825<br>／<br>843     | 824<br>／<br>837     | 789<br>／<br>802     | 822<br>／<br>834     | 831<br>／<br>836     | 815<br>／<br>823     | 769<br>／<br>777     | 785<br>／<br>790     | 794<br>／<br>800     | 844<br>／<br>852     | 808<br>／<br>814     |
| 進学率  | 98.5                | 97.9                | 98.6                | 98.5                | 98.2                | 98.7                | 97.9                | 98.4                | 98.4                | 98.6                | 99.4                | 99.0                | 99.0                | 99.4                | 99.2                | 99.1                | 99.3                |
| 女    | 800<br>／<br>810     | 800<br>／<br>812     | 783<br>／<br>801     | 791<br>／<br>807     | 783<br>／<br>791     | 782<br>／<br>785     | 794<br>／<br>796     | 811<br>／<br>815     | 776<br>／<br>785     | 774<br>／<br>779     | 698<br>／<br>701     | 766<br>／<br>771     | 776<br>／<br>779     | 714<br>／<br>718     | 777<br>／<br>786     | 829<br>／<br>833     | 779<br>／<br>788     |
| 進学率  | 98.8                | 98.5                | 97.8                | 98.0                | 99.0                | 99.6                | 99.7                | 99.5                | 98.9                | 99.4                | 99.6                | 99.4                | 99.6                | 99.4                | 98.9                | 99.5                | 98.9                |
| 男女総数 | 1,708<br>／<br>1,732 | 1,657<br>／<br>1,687 | 1,680<br>／<br>1,711 | 1,624<br>／<br>1,653 | 1,657<br>／<br>1,681 | 1,634<br>／<br>1,649 | 1,619<br>／<br>1,639 | 1,635<br>／<br>1,652 | 1,565<br>／<br>1,587 | 1,596<br>／<br>1,613 | 1,529<br>／<br>1,537 | 1,581<br>／<br>1,594 | 1,545<br>／<br>1,556 | 1,499<br>／<br>1,508 | 1,571<br>／<br>1,586 | 1,673<br>／<br>1,685 | 1,587<br>／<br>1,602 |
| 進学率  | 98.6                | 98.2                | 98.2                | 98.2                | 98.6                | 99.1                | 98.8                | 99.0                | 98.6                | 98.9                | 99.5                | 99.2                | 99.3                | 99.4                | 99.0                | 99.3                | 99.0                |
| 県進学率 | 96.9                | 97.5                | 97.6                | 97.7                | 97.8                | 98.1                | 98.0                | 98.3                | 98.4                | 98.6                | 98.6                | 98.6                | 98.7                | 98.7                | 98.9                | 99.0                | 98.8                |

## 5 令和6年度市立幼稚園、小・中学校、園児・児童・生徒・学校教職員数

### (1) 小学校

(令和6年5月1日現在)

| 項 目        | 児童数(学級数)          |                   |                   |                    |                   |                    |                       | 学校職員数( )内市職 |     |     |          |      |          |    |
|------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|-------------|-----|-----|----------|------|----------|----|
|            | 1年児童<br>(学級数)     | 2年児童<br>(学級数)     | 3年児童<br>(学級数)     | 4年児童<br>(学級数)      | 5年児童<br>(学級数)     | 6年児童<br>(学級数)      | 計 児 童<br>(学級数)        | 校 長         | 教 頭 | 教 諭 | 養護教諭等    | 栄養教諭 | 事務職員     | 計  |
| 1 西 条 小    | 111<br><5><br>(4) | 107<br><7><br>(4) | 131<br><5><br>(4) | 150<br><11><br>(5) | 147<br><4><br>(5) | 173<br><10><br>(5) | 819<br><42><br>(27+6) | 1           | 2   | 46  | 2        | 1    | 2        | 54 |
| 2 寺 西 小    | 96<br><5><br>(3)  | 127<br><2><br>(4) | 126<br><4><br>(4) | 124<br><7><br>(4)  | 121<br><5><br>(4) | 107<br><6><br>(3)  | 701<br><29><br>(22+5) | 1           | 1   | 35  | 1        |      | 1        | 39 |
| 3 郷 田 小    | 57<br><3><br>(2)  | 56<br><4><br>(2)  | 53<br><2><br>(2)  | 59<br><6><br>(2)   | 77<br><4><br>(3)  | 62<br><2><br>(2)   | 364<br><21><br>(13+3) | 1           | 1   | 21  | 1        | 1    | 1        | 26 |
| 4 板 城 小    | 45<br><3><br>(2)  | 54<br><2><br>(2)  | 65<br><2><br>(2)  | 54<br><3><br>(2)   | 64<br><2><br>(2)  | 70<br><2><br>(2)   | 352<br><14><br>(12+2) | 1           | 1   | 17  | 1        | 1    | 1        | 22 |
| 5 三 永 小    | 44<br><1><br>(2)  | 44<br><3><br>(2)  | 48<br><2><br>(2)  | 51<br>(2)          | 42<br><1><br>(2)  | 48<br><1><br>(2)   | 277<br><8><br>(12+2)  | 1           | 1   | 12  | 1        |      | 1        | 16 |
| 6 川 上 小    | 128<br><8><br>(4) | 130<br><6><br>(4) | 131<br><9><br>(4) | 125<br><4><br>(4)  | 136<br><4><br>(4) | 140<br><6><br>(4)  | 790<br><37><br>(24+6) | 1           | 1   | 36  | 1        |      | 2        | 41 |
| 7 原 小      | 16<br><3><br>(1)  | 24<br><1><br>(1)  | 18<br><2><br>(1)  | 31<br>(1)          | 19<br>(1)         | 26<br><1><br>(1)   | 134<br><7><br>(6+3)   | 1           | 1   | 10  | 1        |      | 1        | 14 |
| 8 吉 川 小    | 8<br>(1)          | 11<br>(1)         | 8<br>(1)          | 10<br>(1)          | 12<br>(1)         | 7<br>(1)           | 56<br><0><br>(6)      | 1           | 1   | 7   | 2<br>(1) |      | 1        | 12 |
| 9 八本松小     | 89<br><2><br>(3)  | 99<br><8><br>(3)  | 97<br><5><br>(3)  | 102<br><8><br>(3)  | 109<br><8><br>(4) | 117<br><7><br>(3)  | 613<br><38><br>(19+7) | 1           | 1   | 32  | 1        |      | 2<br>(1) | 37 |
| 10 志 和 小   | 27<br><1><br>(1)  | 27<br><6><br>(1)  | 27<br>(1)         | 37<br><2><br>(2)   | 40<br>(2)         | 35<br>(1)          | 193<br><9><br>(8+2)   |             | 1   | 10  | 1        |      | 1        | 13 |
| 11 小 谷 小   | 16<br><2><br>(1)  | 18<br><1><br>(1)  | 30<br><1><br>(1)  | 34<br><5><br>(1)   | 40<br><2><br>(2)  | 29<br><2><br>(1)   | 167<br><13><br>(7+3)  | 1           | 1   | 14  | 1        | 1    | 1        | 19 |
| 12 高屋東小    | 17<br><1><br>(1)  | 29<br><4><br>(1)  | 24<br><1><br>(1)  | 24<br><1><br>(1)   | 19<br><1><br>(1)  | 26<br><3><br>(1)   | 139<br><11><br>(6+3)  | 1           | 1   | 11  | 1        |      | 1        | 15 |
| 13 高屋西小    | 101<br><3><br>(3) | 99<br><2><br>(3)  | 117<br><4><br>(4) | 111<br><3><br>(4)  | 122<br><5><br>(4) | 131<br><5><br>(4)  | 681<br><22><br>(22+5) | 1           | 1   | 31  | 1        |      | 2        | 36 |
| 14 造 賀 小   | 7<br><2><br>(1)   | 13<br><1><br>(1)  | 2<br>(0.5)        | 14<br>(0.5)        | 12<br><2><br>(1)  | 9<br>(1)           | 57<br><5><br>(5+2)    | 1           | 1   | 8   | 1        |      | 1        | 12 |
| 15 東西条小    | 90<br><8><br>(3)  | 92<br><3><br>(3)  | 77<br><2><br>(3)  | 74<br><5><br>(3)   | 84<br><1><br>(3)  | 73<br><4><br>(2)   | 490<br><23><br>(17+4) | 1           | 1   | 23  | 1        |      | 1        | 27 |
| 16 平 岩 小   | 89<br><1><br>(3)  | 77<br><2><br>(3)  | 77<br><2><br>(3)  | 74<br><3><br>(3)   | 62<br><3><br>(2)  | 80<br><1><br>(2)   | 459<br><12><br>(16+3) | 1           | 1   | 23  | 1        |      | 1        | 27 |
| 17 御 薊 宇 小 | 85<br><1><br>(3)  | 81<br><1><br>(3)  | 82<br><3><br>(3)  | 82<br><2><br>(3)   | 69<br><1><br>(2)  | 63<br><2><br>(2)   | 462<br><10><br>(16+3) | 1           | 1   | 23  | 1        |      | 1        | 27 |
| 18 高美が丘小   | 79<br><1><br>(3)  | 78<br><4><br>(3)  | 77<br><2><br>(3)  | 72<br><6><br>(3)   | 67<br><4><br>(2)  | 98<br><2><br>(3)   | 471<br><19><br>(17+3) | 1           | 1   | 20  | 1        |      | 2        | 25 |
| 19 三 ッ 城 小 | 116<br><2><br>(4) | 120<br><8><br>(4) | 115<br><9><br>(4) | 121<br><5><br>(4)  | 104<br><8><br>(3) | 104<br><5><br>(3)  | 680<br><37><br>(22+6) | 1           | 1   | 38  | 2        |      | 2        | 44 |
| 20 板城西小    | 6<br><3><br>(1)   | 7<br>(1)          | 9<br>(0.5)        | 6<br><1><br>(0.5)  | 13<br>(1)         | 12<br>(1)          | 53<br><4><br>(5+2)    | 1           | 1   | 7   | 1        |      | 1        | 11 |
| 21 上黒瀬小    | 14<br><1><br>(1)  | 8<br>(1)          | 13<br>(1)         | 17<br>(1)          | 9<br>(1)          | 14<br><1><br>(1)   | 75<br><2><br>(6+2)    | 1           | 1   | 7   | 1        |      | 1        | 11 |

|          | 児童数(学級数)              |                       |                       |                       |                       |                       |                              | 学校職員数( )内市職 |     |     |       |      |      |     |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|-------------|-----|-----|-------|------|------|-----|
| 項 目      | 1 年児童<br>(学級数)        | 2 年児童<br>(学級数)        | 3 年児童<br>(学級数)        | 4 年児童<br>(学級数)        | 5 年児童<br>(学級数)        | 6 年児童<br>(学級数)        | 計 児 童<br>(学級数)               | 校 長         | 教 頭 | 教 諭 | 養護教諭等 | 栄養教諭 | 事務職員 | 計   |
| 22 乃美尾小  | 11<br><1><br>(1)      | 7<br><2><br>(1)       | 13<br><1><br>(1)      | 10<br><1><br>(1)      | 16<br><1><br>(1)      | 17<br><1><br>(1)      | 74<br><4><br>(6+2)           | 1           | 1   | 10  | 1     |      | 1    | 14  |
| 23 中黒瀬小  | 69<br><4><br>(2)      | 65<br><6><br>(2)      | 80<br><8><br>(3)      | 84<br><6><br>(3)      | 79<br><3><br>(3)      | 87<br><4><br>(3)      | 464<br><31><br>(16+5)        | 1           | 1   | 26  | 1     |      | 1    | 30  |
| 24 下黒瀬小  | 28<br><2><br>(1)      | 42<br><1><br>(2)      | 49<br><2><br>(2)      | 35<br><3><br>(1)      | 54<br><2><br>(2)      | 46<br><5><br>(2)      | 254<br><15><br>(10+3)        | 1           | 1   | 16  | 1     |      | 1    | 20  |
| 25 福 富 小 | 16<br><1><br>(1)      | 13<br><1><br>(1)      | 12<br><2><br>(1)      | 11<br><1><br>(1)      | 17<br><2><br>(1)      | 14<br><1><br>(1)      | 83<br><7><br>(6+1)           |             | 1   | 7   | 1     |      | 1    | 10  |
| 26 豊 栄 小 | 8<br><1><br>(1)       | 11<br><1><br>(1)      | 13<br><1><br>(1)      | 14<br><1><br>(1)      | 9<br><1><br>(1)       | 13<br><2><br>(1)      | 68<br><3><br>(6+1)           | 1           | 1   | 8   | 1     |      | 1    | 12  |
| 27 河 内 小 | 6<br><1><br>(1)       | 12<br><1><br>(1)      | 10<br><1><br>(1)      | 11<br><1><br>(1)      | 5<br><1><br>(1)       | 18<br><1><br>(1)      | 62<br><3><br>(6+2)           | 1           | 1   | 9   | 1     |      | 1    | 13  |
| 28 入 野 小 | 21<br><2><br>(1)      | 16<br><1><br>(1)      | 22<br><1><br>(1)      | 25<br><3><br>(1)      | 36<br><4><br>(2)      | 28<br><3><br>(1)      | 148<br><14><br>(7+3)         | 1           | 1   | 13  | 1     |      | 1    | 17  |
| 29 木 谷 小 | 10<br><1><br>(1)      | 4<br><1><br>(1)       | 10<br><1><br>(1)      | 10<br><1><br>(1)      | 14<br><1><br>(1)      | 7<br><1><br>(1)       | 55<br><1><br>(6+1)           | 1           | 1   | 7   | 1     |      | 1    | 11  |
| 30 三 津 小 | 7<br><1><br>(1)       | 18<br><1><br>(1)      | 15<br><2><br>(1)      | 19<br><1><br>(1)      | 17<br><1><br>(1)      | 14<br><1><br>(1)      | 90<br><5><br>(6+2)           | 1           | 1   | 9   | 1     |      | 1    | 13  |
| 31 風 早 小 | 20<br><1><br>(1)      | 14<br><1><br>(1)      | 19<br><1><br>(1)      | 21<br><2><br>(1)      | 14<br><1><br>(1)      | 30<br><1><br>(1)      | 118<br><6><br>(6+2)          | 1           | 1   | 10  | 1     |      | 1    | 14  |
| 32 もみじ小  |                       |                       |                       |                       | 1<br>(1)              | 3<br>(1)              | 4<br><0><br>(2)              |             |     | 2   |       |      |      | 2   |
| 33 龍 王 小 | 179<br><8><br>(6)     | 169<br><9><br>(5)     | 173<br><8><br>(5)     | 195<br><6><br>(6)     | 163<br><5><br>(5)     | 159<br><7><br>(4)     | 1,038<br><43><br>(31+7)      | 1           | 1   | 47  | 2     |      | 2    | 53  |
| 計        | 1,616<br><75><br>(64) | 1,672<br><85><br>(65) | 1,743<br><81><br>(66) | 1,807<br><95><br>(68) | 1,793<br><75><br>(70) | 1,860<br><84><br>(63) | 10,491<br><495><br>(396+101) | 30          | 32  | 585 | 35    | 4    | 38   | 724 |

## (2) 中学校

(令和6年5月1日現在)

| 項 目      | 生徒数 (学級数) ※特別支援学級在籍生徒は<外数> |                       |                       |                            | 学校職員数 ( ) 内市職 |     |     |          |      |          |           |
|----------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|---------------|-----|-----|----------|------|----------|-----------|
|          | 1年生<br>(学級数)               | 2年生<br>(学級数)          | 3年生<br>(学級数)          | 計生徒<br>(学級数)               | 校 長           | 教 頭 | 教 諭 | 養護教諭等    | 栄養教諭 | 事務職員     | 計         |
| 1 西 条 中  | 212<br><10><br>(6)         | 221<br><9><br>(6)     | 204<br><6><br>(6)     | 637<br><25><br>(18+4)      | 1             | 1   | 34  | 2<br>(1) |      | 2<br>(1) | 40<br>(2) |
| 2 向 陽 中  | 157<br><6><br>(4)          | 168<br><8><br>(5)     | 151<br><15><br>(4)    | 476<br><29><br>(13+4)      | 1             | 1   | 25  | 1        |      | 1        | 29        |
| 3 八本松中   | 138<br><5><br>(4)          | 110<br><4><br>(3)     | 170<br><3><br>(5)     | 418<br><12><br>(12+3)      | 1             | 1   | 23  | 1        |      | 2<br>(1) | 28<br>(1) |
| 4 志 和 中  | 35<br><1><br>(1)           | 43<br><0><br>(2)      | 32<br><0><br>(1)      | 110<br><1><br>(4+1)        | 1             | 1   | 9   | 1        |      | 1        | 13        |
| 5 高 屋 中  | 167<br><8><br>(5)          | 175<br><5><br>(5)     | 203<br><7><br>(6)     | 545<br><20><br>(16+4)      | 1             | 1   | 29  | 2<br>(1) |      | 2        | 35<br>(1) |
| 6 磯 松 中  | 173<br><4><br>(5)          | 148<br><3><br>(4)     | 173<br><6><br>(5)     | 494<br><13><br>(14+3)      | 1             | 1   | 26  | 1        | 1    | 1        | 31        |
| 7 松 賀 中  | 163<br><4><br>(5)          | 162<br><5><br>(5)     | 145<br><6><br>(4)     | 470<br><15><br>(14+3)      | 1             | 1   | 25  | 1        |      | 1        | 29        |
| 8 高美が丘中  | 61<br><4><br>(2)           | 85<br><2><br>(3)      | 65<br>(2)             | 211<br><6><br>(7+2)        | 1             | 1   | 16  | 1        |      | 1        | 20        |
| 9 黒 瀬 中  | 152<br><10><br>(4)         | 139<br><11><br>(4)    | 146<br><6><br>(4)     | 437<br><27><br>(12+5)      | 1             | 1   | 24  | 1        |      | 1        | 28        |
| 10 福 富 中 | 17<br><1><br>(1)           | 11<br>(1)             | 20<br>(1)             | 48<br><1><br>(3+1)         | 1             | 1   | 9   | 1        |      | 1        | 13        |
| 11 豊 栄 中 | 16<br>(1)                  | 19<br>(1)             | 17<br>(1)             | 52<br><0><br>(3)           | 1             | 1   | 8   | 1        |      | 1        | 12        |
| 12 河 内 中 | 34<br><1><br>(1)           | 25<br><1><br>(1)      | 27<br><1><br>(1)      | 86<br><3><br>(3+2)         | 1             | 1   | 11  | 1        |      | 1        | 15        |
| 13 安芸津中  | 31<br><2><br>(1)           | 42<br><0><br>(2)      | 46<br><2><br>(2)      | 119<br><4><br>(5+2)        | 1             | 1   | 11  | 1        | 1    | 1        | 16        |
| 14 中 央 中 | 189<br><9><br>(5)          | 212<br><3><br>(6)     | 233<br><9><br>(6)     | 634<br><21><br>(17+4)      | 1             | 1   | 31  | 2        |      | 2        | 37        |
| 15 もみじ中  | 1<br>(1)                   | 4<br><1><br>(1)       | 4<br>(1)              | 9<br><1><br>(3+1)          | 1             | 1   | 9   | 1        |      | 1        | 13        |
| 計        | 1,546<br><65><br>(46)      | 1,564<br><52><br>(49) | 1,636<br><61><br>(49) | 4,746<br><178><br>(144+39) | 15            | 15  | 290 | 18       | 2    | 19       | 359       |

## (3) 幼稚園

(令和6年5月1日現在)

| 項 目      | 園児数  |      |      | 職員数 |     |     |      |     |
|----------|------|------|------|-----|-----|-----|------|-----|
|          | 4歳児  | 5歳児  | 計    | 園 長 | 教 頭 | 教 諭 | 養護講師 | 計   |
| 1 御菌宇幼稚園 | 27   | 18   | 45   | 1   | 1   | 3   | 1    | 6   |
| 計        | <27> | <18> | <45> | <1> | <1> | <3> | <1>  | <6> |

## 6 令和5年度市立幼稚園、小・中学校における園児・児童・生徒負傷件数

日本スポーツ振興センター適用分

| 月別<br>負傷・疾病 |         | 4月 | 5月  | 6月  | 7月 | 8月 | 9月  | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月  | 合計    |
|-------------|---------|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-------|
| 負傷          | 骨折      | 28 | 39  | 45  | 26 | 17 | 50  | 37  | 41  | 22  | 35 | 29 | 35  | 404   |
|             | 捻挫      | 26 | 36  | 23  | 20 | 4  | 35  | 26  | 31  | 20  | 19 | 23 | 26  | 289   |
|             | 脱臼      | 5  | 2   | 3   | 0  | 1  | 5   | 2   | 5   | 2   | 2  | 1  | 2   | 30    |
|             | 挫傷・打撲   | 23 | 38  | 48  | 19 | 4  | 39  | 23  | 26  | 13  | 16 | 29 | 36  | 314   |
|             | 靱帯損傷・断裂 | 0  | 0   | 3   | 1  | 1  | 2   | 1   | 2   | 0   | 1  | 1  | 3   | 15    |
|             | 挫創      | 4  | 3   | 7   | 2  | 1  | 4   | 3   | 5   | 1   | 2  | 3  | 1   | 36    |
|             | 切創      | 1  | 2   | 1   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 1  | 0   | 5     |
|             | 刺創      | 1  | 2   | 2   | 1  | 1  | 1   | 0   | 2   | 0   | 0  | 1  | 1   | 12    |
|             | 割創      | 0  | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0     |
|             | 裂創      | 1  | 3   | 0   | 0  | 0  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1  | 0  | 0   | 11    |
|             | 擦過傷     | 0  | 4   | 1   | 0  | 1  | 3   | 3   | 2   | 2   | 0  | 0  | 0   | 16    |
|             | 熱傷・火傷   | 0  | 0   | 0   | 1  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 1     |
|             | 歯牙破折    | 0  | 1   | 2   | 1  | 1  | 2   | 4   | 1   | 3   | 0  | 1  | 3   | 19    |
|             | その他     | 0  | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0     |
| 負傷合計        |         | 89 | 130 | 135 | 71 | 31 | 143 | 100 | 117 | 64  | 76 | 89 | 107 | 1,152 |
| 疾病合計        |         | 5  | 12  | 12  | 6  | 1  | 11  | 15  | 9   | 9   | 5  | 6  | 6   | 97    |
| 負傷・疾病の合計    |         | 94 | 142 | 147 | 77 | 32 | 154 | 115 | 126 | 73  | 81 | 95 | 113 | 1,249 |

令和5年度日本スポーツ振興センター給付金受領額 ￥10,631,660

## 7 学校給食関係資料

### (1) 令和6年度パン・米飯供給価格

| 項目<br>g数 | パン<br>(円) | 委託炊飯米飯<br>(円) |
|----------|-----------|---------------|
| 30       | 47.8440   |               |
| 35       | 49.1400   |               |
| 45       | 51.8940   |               |
| 50       |           | 52.7040       |
| 55       | 54.8100   |               |
| 60       |           | 56.7540       |
| 65       | 57.3480   |               |
| 70       |           | 60.8040       |
| 75       | 59.8860   |               |
| 80       |           | 64.1520       |
| 85       | 63.0720   |               |
| 90       |           | 68.2560       |
| 95       | 65.6100   |               |
| 100      |           | 71.5500       |
| 110      |           | 74.8980       |
| 120      |           | 78.2460       |

### (2) 令和6年度学校給食用牛乳供給価格

(保護者負担額)

| 区分     | 容量    | 保護者負担額 |
|--------|-------|--------|
| 飲用(紙装) | 200cc | 68円48銭 |



### (3) 給食費年別一覧

| 年度<br>学校名 | 年 | 平成<br>16年 | 平成<br>17年<br>2/7 | 平成<br>17年 | 平成<br>18年 | 平成<br>19年 | 平成<br>20年 | 平成<br>20年<br>9/1 | 平成<br>21年 | 平成<br>22年 | 平成<br>23年 | 平成<br>24年 | 平成<br>25年 | 平成<br>26年 | 平成<br>26年<br>8/1 | 平成<br>27年 | 平成<br>28年 | 平成<br>29年 | 平成<br>29年<br>8/1 | 平成<br>30年 | 令和<br>元年 | 令和<br>2年 | 令和<br>3年 | 令和<br>4年 | 令和<br>5年 | 令和<br>6年 |
|-----------|---|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 西 条 小     |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 寺 西 小     |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 郷 田 小     |   | 230       | 230              | 230       | 230       | 230       | 230       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 板 城 小     |   | 210       | 210              | 210       | 210       | 210       | 210       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 三 永 小     |   | 210       | 210              | 210       | 210       | 210       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 川 上 小     |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 原 小       |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 吉 川 小     |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 八 本 松 小   |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 志 和 小     |   |           |                  |           |           |           |           |                  |           |           |           |           |           |           |                  |           |           |           |                  |           |          |          |          | 245      | 245      | 245      |
| 西 志 和 小   |   | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 240       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      |          |          |          |
| 志 和 堀 小   |   | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 230       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       |          |          |          |          |          |          |
| 東 志 和 小   |   | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 230       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      |          |          |          |
| 小 谷 小     |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 高 屋 東 小   |   | 200       | 200              | 200       | 220       | 220       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 高 屋 西 小   |   | 210       | 210              | 210       | 210       | 210       | 210       | 210              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 造 賀 小     |   | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 東 西 条 小   |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 平 岩 小     |   | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 御 薗 宇 小   |   | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 高 美 が 丘 小 |   | 200       | 200              | 200       | 210       | 210       | 210       | 210              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 三 ツ 城 小   |   | 200       | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 板 城 西 小   |   |           | 210              | 210       | 210       | 210       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 上 黒 瀬 小   |   |           | 210              | 210       | 210       | 210       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 乃 美 尾 小   |   |           | 210              | 210       | 210       | 210       | 210       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 中 黒 瀬 小   |   |           | 200              | 200       | 200       | 200       | 200       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 下 黒 瀬 小   |   |           | 210              | 210       | 210       | 210       | 210       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 福 富 小     |   |           |                  |           |           |           |           |                  |           |           |           |           |           |           |                  |           |           |           |                  |           |          |          | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 竹 仁 小     |   |           | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      |          |          |          |          |
| 久 芳 小     |   |           | 200              | 200       | 200       | 200       | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 220       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      |          |          |          |
| 豊 栄 小     |   |           | 180              | 180       | 180       | 180       | 180       | 180              | 180       | 180       | 200       | 200       | 200       | 200       | 225              | 225       | 225       | 225       | 225              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 河 内 小     |   |           | 210              | 210       | 210       | 210       | 225       | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 入 野 小     |   |           | 210              | 210       | 210       | 210       | 225       | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 河 内 西 小   |   |           | 210              | 210       | 210       | 210       | 225       | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       |          |          |          |          |          |          |
| 木 谷 小     |   |           | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 三 津 小     |   |           | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 風 早 小     |   |           | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225              | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 225       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 龍 王 小     |   |           |                  |           |           |           |           |                  |           |           |           |           |           |           |                  |           |           |           |                  | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 平 均       |   | 208.6     | 208.7            | 208.7     | 209.6     | 209.6     | 219.1     | 219.1            | 219.7     | 219.9     | 220.4     | 220.4     | 220.4     | 220.4     | 244.4            | 244.4     | 244.4     | 244.4     | 245              | 245       | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      | 245      |
| 西 条 中     |   | 230       | 230              | 230       | 230       | 230       | 250       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 向 陽 中     |   | 230       | 230              | 230       | 230       | 230       | 230       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 八 本 松 中   |   | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 240       | 240              | 240       | 240       | 240       | 240       | 240       | 240       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 志 和 中     |   | 230       | 230              | 230       | 230       | 230       | 230       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 高 屋 中     |   | 250       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 磯 松 中     |   | 220       | 220              | 220       | 220       | 220       | 240       | 240              | 240       | 240       | 240       | 240       | 240       | 240       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 松 賀 中     |   | 240       | 240              | 240       | 240       | 240       | 250       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 高 美 が 丘 中 |   | 250       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 黒 瀬 中     |   |           |                  |           |           |           |           |                  | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 250       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 福 富 中     |   |           | 220              | 220       | 220       | 220       | 240       | 240              | 240       | 240       | 240       | 240       | 240       | 240       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 豊 栄 中     |   |           | 200              | 200       | 200       | 200       | 200       | 200              | 200       | 200       | 220       | 220       | 220       | 220       | 250              | 250       | 250       | 250       | 250              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 河 内 中     |   |           | 230              | 230       | 230       | 230       | 245       | 245              | 245       | 245       | 245       | 245       | 245       | 245       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 安 芸 津 中   |   |           | 255              | 255       | 255       | 255       | 255       | 255              | 255       | 255       | 255       | 255       | 255       | 255       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 中 央 中     |   |           |                  |           |           |           |           |                  |           |           | 250       | 250       | 250       | 250       | 280              | 280       | 280       | 280       | 280              | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |
| 平 均       |   | 233.8     | 231.3            | 231.3     | 231.3     | 231.3     | 240       | 243.3            | 243.8     | 243.8     | 245.7     | 245.7     | 245.7     | 245.7     | 277.9            | 277.9     | 277.9     | 277.9     | 277.9            | 280       | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      | 280      |

※平成17年2月7日：合併による

※平成20年9月1日：東広島学校給食センター稼働に伴う給食費の変更

※平成26年8月1日：消費税増税等に伴う給食費の変更

※平成29年8月1日：東広島北部学校給食センター稼働に伴う給食費の変更

#### (4) 学校給食状況

- 平成21年度の夏期休業明けから、学校給食が全てセンター方式に移行
- 市内4箇所のセンターで、約18,000食を調理・配送
- 週4回の委託炊飯を実施

(令和6年5月1日)

| センター名         | 受配校     |         |            | 備考 |
|---------------|---------|---------|------------|----|
|               | 小学校     | 中学校     | その他        |    |
| 東広島学校給食センター   | 寺西小学校   | 西条中学校   |            |    |
|               | 郷田小学校   | 向陽中学校   |            |    |
|               | 板城小学校   | 八本松中学校  |            |    |
|               | 川上小学校   | 松賀中学校   |            |    |
|               | 原小学校    | 黒瀬中学校   |            |    |
|               | 吉川小学校   | 中央中学校   |            |    |
|               | 八本松小学校  |         |            |    |
|               | 東西条小学校  |         |            |    |
|               | 御菌宇小学校  |         |            |    |
|               | 板城西小学校  |         |            |    |
|               | 上黒瀬小学校  |         |            |    |
|               | 乃美尾小学校  |         |            |    |
|               | 中黒瀬小学校  |         |            |    |
|               | 下黒瀬小学校  |         |            |    |
|               | 龍王小学校   |         |            |    |
| 西条学校給食センター    | 西条小学校   |         | 御菌宇幼稚園     |    |
|               | 三ツ城小学校  |         | 保育所(3所)    |    |
|               |         |         |            |    |
| 東広島北部学校給食センター | 志和小学校   | 志和中学校   | 保育所(1所)    |    |
|               | 小谷小学校   | 高屋中学校   | 認定こども園(3園) |    |
|               | 高屋東小学校  | 磯松中学校   |            |    |
|               | 高屋西小学校  | 高美が丘中学校 |            |    |
|               | 造賀小学校   | 福富中学校   |            |    |
|               | 平岩小学校   | 豊栄中学校   |            |    |
|               | 高美が丘小学校 | 河内中学校   |            |    |
|               | 福富小学校   |         |            |    |
|               | 豊栄小学校   |         |            |    |
|               | 河内小学校   |         |            |    |
|               | 入野小学校   |         |            |    |
| 安芸津学校給食センター   | 三永小学校   | 安芸津中学校  |            |    |
|               | 木谷小学校   |         |            |    |
|               | 三津小学校   |         |            |    |
|               | 風早小学校   |         |            |    |

# 8 小中学校クラブ（部）活動 （令和6年度活動状況）

小学校

|    |   |     | ソフトボール             | ゲートボール | 卓球   | バドミントン   | 陸上        | バスケットボール     | サッカー               | 音楽    | 将棋            | 手芸    | 料理        | 科学         | パソコン       | 図工                     | ドッジボール         | その他                                                   | 計  |
|----|---|-----|--------------------|--------|------|----------|-----------|--------------|--------------------|-------|---------------|-------|-----------|------------|------------|------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|----|
| 1  | 西 | 条   |                    |        | ○    | ○        | 陸上・ドッジボール | ○            | ○                  | 弦楽器   | 将棋・オセロ        | ○     | ○         |            | ○          | 絵画・イラスト、作って遊ぼう         | 陸上・ドッジボール      | 茶道、生け花、英語、ダンス・縄跳び                                     | 16 |
| 2  | 寺 | 西   |                    |        | ○    |          | ○         | ○            | 野球・サッカー            | ○／琴   | 将棋・オセロ        |       | 家庭科       |            | ○          | ○                      | ○              | 生け花                                                   | 12 |
| 3  | 郷 | 田   | 屋外球技①              |        |      | ○        |           | 屋内球技         | 屋外球技①              |       |               |       | 家庭科       | 科学・手品      | ○          | イラスト・図工                | 屋外球技②          | タグラグビー、一輪車・竹馬・縄跳び                                     | 10 |
| 4  | 板 | 城   |                    |        |      | 屋内スボーツ   | 屋外スボーツ    |              |                    | ○     | テーブルゲーム       | ○     | ○         | 科学・工作      | ○          | 漫画・イラスト                |                | 昔あそび                                                  | 10 |
| 5  | 三 | 永   | グラウンドゴルフ           |        |      |          | 屋外スボーツ    |              | 屋外スボーツ             |       | ボードゲーム        |       | 家庭科       |            | プログラミン     | ○                      | ○              |                                                       | 7  |
| 6  | 川 | 上   |                    |        | ○    | ○        |           | ○            | ○                  |       | 将棋・オセロ        | ○     |           | サイエンス      | ○          | イラスト・図工、折り紙・工作、切り絵・ぬり絵 | ○              | 百人一首、ダンス、縄跳び・一輪車、トランプ                                 | 15 |
| 7  |   | 原   |                    |        |      |          |           | ○            | ○                  |       |               | 手芸・工作 |           |            | ○          |                        | ○              | バレーボール                                                | 6  |
| 8  | 吉 | 川   |                    |        |      |          |           | スボーツ         | スボーツ               |       |               |       |           | カルチャーサイエンス |            |                        | スボーツ           | 四季折々 ※スボーツにはティームゲームを含む                                | 3  |
| 9  | 八 | 本松  | ○                  |        | ○    | ○        |           | ○            | ○                  |       | 将棋・オセロ        | ○     |           |            | ○          | 切り絵・ちぎり絵・折り紙、イラスト・漫画   | ○              | 一輪車、ソフトバレー、昔遊び、生け花                                    | 15 |
| 10 | 志 | 和   |                    |        |      | スボーツ・ダンス | スボーツ・ダンス  |              | スボーツ・ダンス           | 太鼓・神楽 |               | 手芸・美術 |           |            | プログラミン     | 手芸・美術                  | スボーツ・ダンス       | スナックゴルフ、華道 ※スボーツ・ダンスにはソフトバレーボール、ティームゲーム、タグラグビーを含む     | 6  |
| 11 | 小 | 谷   |                    |        | ○    |          |           | 屋内スボーツ       | 屋外スボーツ             |       |               |       | 家庭科       | 科学・工作      | ○          | 美術                     | 屋内スボーツ         | スナックゴルフ                                               | 8  |
| 12 | 高 | 屋東  |                    | ○      |      | 室内スボーツ   |           |              |                    |       | ボードゲーム        |       | 家庭科       | 理科・工作      |            |                        |                | 生け花                                                   | 6  |
| 13 | 高 | 屋西  | ソフトボール・サッカー        |        |      |          |           | ○            |                    | 篠笛    | 将棋・オセロ        |       |           |            | パソコン・科学    | イラスト、折り紙、糸かけ           | ドッジビー          | レタ・縄跳び、茶道、けん玉、英会話、ベタ塗り                                | 14 |
| 14 | 造 | 賀   | 屋内・屋外スボーツ          |        |      |          |           |              |                    |       |               |       | 図工・家庭科    |            |            | 図工・家庭科                 |                | 生け花                                                   | 3  |
| 15 | 東 | 西条  |                    |        |      |          | サッカー&陸上   |              | サッカー&陸上            | 和太鼓   | 将棋・オセロ        |       |           | ○          | ○          | イラスト&ものづくり             | ○              | 生け花、和文文化遊び                                            | 9  |
| 16 | 平 | 岩   | 野球                 | ○      |      |          |           | インドアスボーツ     | アウトドアスボーツ          |       | ボードゲーム        |       | 家庭科       |            | ○          | ○                      | インドアスボーツ       | 生け花 ※インドアスボーツにはソフトバレーボール、アウトドアスボーツにはティームゲーム、タグラグビーを含む | 9  |
| 17 | 御 | 薮宇  |                    | ○      |      |          |           | ○            |                    | ○     |               |       | 家庭科       | ものづくりサイエンス | プログラミン     | 工作、折り紙                 | ○              | モルック、ソフトバレー                                           | 11 |
| 18 | 高 | 美が丘 | ハンドボール・スボーツ        | ○      | ○    |          |           |              | ○                  | ○     | 将棋・オセロ        | 手芸・工作 |           |            |            |                        | ドッジボール・ベタ塗りボール | 生け花、エスキーツニス                                           | 10 |
| 19 | 三 | ツ城  |                    |        | ○    | ○        |           | ○            | ティームゲーム・サッカー       | ○     | 将棋・オセロ・ボードゲーム |       | 家庭科       | ○          | ○          | 漫画・イラスト・工作             | ○              | 華道、体操                                                 | 13 |
| 20 | 板 | 城西  |                    |        |      |          | 運動        |              |                    |       | ボードゲーム        | ものづくり |           |            | ○          |                        |                | 茶道                                                    | 5  |
| 21 | 上 | 黒瀬  |                    |        |      |          |           | 屋内スボーツ       | 屋外スボーツ             |       |               |       | 家庭科       |            | パソコン・実験    |                        |                |                                                       | 4  |
| 22 | 乃 | 美尾  |                    |        |      |          |           | バスケット・ドッジボール |                    |       |               |       |           |            | ○          | ものづくり                  | バスケット・ドッジボール   | 囲碁                                                    | 4  |
| 23 | 中 | 黒瀬  |                    |        |      |          |           | ○            | ○                  | ○     |               | ○     |           |            | ○          | 工作、イラスト                | ○              | ダンス、たんぼぼ、ベタ塗り                                         | 11 |
| 24 | 下 | 黒瀬  | ソフトボール・サッカー・キックベース |        |      | ○        |           | ○            | ソフトボール・サッカー・キックベース |       |               |       | 家庭科       | サイエンス      | プログラミン     | マンガ・イラスト               | ドッジボール・ドッジビー   | 茶道、書道                                                 | 10 |
| 25 | 福 | 富   |                    |        | スボーツ | スボーツ     |           |              | スボーツ               |       |               |       | ものづくり     |            | ○          |                        |                | ※スボーツには水泳を含む                                          | 3  |
| 26 | 豊 | 栄   |                    |        |      | スボーツ     |           |              |                    |       | インドアゲーム       |       | ハンドメイド    |            | ○          |                        | スボーツ           | ※スボーツにはタグラグビーを含む                                      | 4  |
| 27 | 河 | 内   |                    |        |      |          |           |              |                    |       | 篠笛            | チェス   |           |            |            | 絵手紙                    |                | スナックゴルフ、習字、けん玉                                        | 6  |
| 28 | 入 | 野   |                    |        | ○    | ○        | ○         |              |                    |       | テーブルゲーム       |       |           |            | ○          | 工作                     |                | ※テーブルゲームにはかるた・トランプ・手品等を含む                             | 6  |
| 29 | 木 | 谷   |                    |        | スボーツ |          |           | スボーツ         | スボーツ               |       |               |       | 家庭科・図工    |            | プログラミン     |                        | スボーツ           | 茶道 ※スボーツにはティームゲーム・タグラグビー・スボーツ等を含む                     | 4  |
| 30 | 三 | 津   | スボーツ               |        |      |          |           | スボーツ         | スボーツ               |       |               |       | 家庭科       |            | パソコン・科学・工作 |                        | スボーツ           | ダンス                                                   | 4  |
| 31 | 風 | 早   |                    |        |      |          |           | 球技           | 球技                 | 箏     | 室内            | ○     |           |            |            |                        |                | かるた、お茶、生け花 ※球技にはティームゲームを、室内にはわらわ等を含む                  | 7  |
| 32 | 龍 | 王   |                    |        | ○    | ○        | ○         | ○            | ○                  | ○     |               |       | 家庭科・裁縫・料理 |            | ○          | ○                      | ○              | 生け花、室内遊び、書写                                           | 13 |

中学校

|    |       | 野球        | バレーボール    | 卓球        | 剣道 | 陸上競技 | バスケットボール  | ソフトテニス    | 柔道 | 吹奏楽          | 書道 | 家庭科 | 茶華道       | パソコン | 美術 | 科学 | その他                                    | 計  |
|----|-------|-----------|-----------|-----------|----|------|-----------|-----------|----|--------------|----|-----|-----------|------|----|----|----------------------------------------|----|
| 1  | 西 条   | ○         | ○         | ○         |    | ○    | ○         | ○         | ○  | ○            | ○  | ○   |           | 技術   | ○  |    | 国際理解                                   | 13 |
| 2  | 向 陽   | ○<br>(男子) | ○         | ○<br>(女子) | ○  | ○    |           | ○         |    | ○            |    | ○   |           | ○    | ○  |    |                                        | 10 |
| 3  | 八 本 松 | ○<br>(男子) | ○         | ○         | ○  | ○    | ○<br>(女子) | ○         |    | ギター<br>マンドリン | ○  | ○   |           |      | ○  | ○  |                                        | 12 |
| 4  | 志 和   | ○<br>(男子) | ○<br>(女子) | ○<br>(女子) |    | ○    |           | ○<br>(男子) |    | ○            |    |     |           |      |    |    | 総合文化、ゴルフ                               | 8  |
| 5  | 高 屋   | ○<br>(男子) | ○         | ○         | ○  | ○    | ○         | ○         | ○  | ○            |    | ○   | 茶華道<br>箏曲 |      | 芸術 |    | 合唱、クリエーション                             | 14 |
| 6  | 磯 松   | ○<br>(男子) | ○         | ○         | ○  | ○    |           | ○         |    | ○            | ○  | ○   |           | ○    | ○  |    |                                        | 11 |
| 7  | 松 賀   | ○<br>(男子) | ○<br>(女子) | ○<br>(男子) |    | ○    | ○<br>(女子) | ○         | ○  | ○            |    | ○   |           |      | ○  |    | 栽培、ソフトボール(女子)                          | 12 |
| 8  | 高美が丘  | ○<br>(男子) | ○         |           |    | ○    | ○<br>(女子) | ○         |    | 音楽           |    |     |           |      |    |    | 総合文化                                   | 7  |
| 9  | 黒 瀬   | ○         | ○<br>(女子) | ○         | ○  | ○    | ○         | ○         | ○  | ○            |    | ○   |           | 技術   |    |    | サッカー、総合芸術                              | 13 |
| 10 | 福 富   |           |           |           |    | ○    |           | ○         |    |              |    |     |           |      |    |    | 総合文化                                   | 3  |
| 11 | 豊 栄   | ○         |           |           |    | ○    |           | ○<br>(女子) |    |              |    |     |           |      |    |    | 総合文化                                   | 4  |
| 12 | 河 内   |           | ○<br>(女子) |           |    | ○    |           | ○         |    | ○            |    |     |           |      |    |    |                                        | 4  |
| 13 | 安 芸 津 |           | ○<br>(女子) | ○<br>(男子) |    |      | ○         | ○<br>(女子) |    | ○            |    |     |           |      |    |    | 総合文化                                   | 6  |
| 14 | 中 央   | ○         | ○<br>(女子) | ○         | ○  | ○    | ○         | ○         |    | ○            | ○  | ○   |           | ○    | ○  |    | サッカー                                   | 13 |
| 15 | も み じ | ○<br>(男子) | ○<br>(女子) |           |    | ○    |           |           |    |              |    |     |           |      |    |    | 男子は野球と陸上、女子はバレーと陸上を時期によって切り替えて取り組んでいる。 | 3  |

## 9 研究発表のあゆみ

| 研究指定・協力校の<br>研究指定名      | 指定校<br>(地域)  | 指定者         | 年度    | 研 究 主 題                                 |
|-------------------------|--------------|-------------|-------|-----------------------------------------|
| 文部省道徳教育研究<br>指定校        | 郷田小          | 文・県・市       | 49    | 道徳意識を育てるための精選と話し合いの組織化                  |
| 広島県立教育センター<br>指定校       | 吉川小          | 教セ          | 49～51 | 放送学習のありかたをもとめて                          |
| 広島県交通安全教育<br>研究校及びモデル校  | 志和中          | 県・市         | 49・50 | 自転車通学を中心とする交通安全意識の高揚と実践                 |
| 広島県立教育センター<br>指定校       | 川上小          | 教セ          | 49～53 | 資料を活用する社会科授業の考察国語学習法の実践的研究              |
| 〃                       | 八本松小         | 〃           | 49～56 | 意欲的に取組めわかるよろこびをあげようことのできる学習の創造          |
| 〃                       | 八本松中         | 〃           | 〃     | 児童生徒の発達上の諸問題に関する研究                      |
| 文部省道徳教育研究<br>地域指定校      | 全小・中         | 文・県・市       | 50・51 | 道徳性豊かな地域づくり                             |
| 広島県環境緑化研究<br>指定校        | 八本松中         | 県           | 52    |                                         |
| 広島県立教育センター<br>研究指定校     | 東西条小         | 教セ          | 53    | 小学校における関数の考えの指導                         |
| 広島県体力づくり研究<br>指定校       | 西志和小         | 県           | 53・54 | ひとりひとりの子どもに自覚をもって自主的に自己の課題にとりくむ体力づくり    |
| 学校教育充実推進<br>指定校         | 八本松中         | 〃           | 〃     | 意欲的に学業生活に取り組む生徒をどう育てるか                  |
| 東広島市教育推進<br>指定校         | 東西条小         | 市           | 54    | 豊かな感性を育てるための学習指導法の創造                    |
| 〃                       | 原小           | 〃           | 〃     | ひとりひとりが生き生きと活動する学習の創造                   |
| 〃                       | 西志和小         | 〃           | 〃     | ひとりひとりの子どもにそれぞれにたくましさをもたせさせるためには        |
| 東広島市福祉教育<br>推進校         | 板城小          | 県市社<br>福、市  | 54・55 | 福祉教育と道徳教育                               |
| 〃                       | 志和中          | 〃           | 〃     | 福祉の心を育てる                                |
| 東広島市福祉教育推進<br>校         | 向陽中<br>ブロック  | 〃           | 〃     | 〃                                       |
| 〃                       | 志和中<br>ブロック  | 〃           | 〃     | 〃                                       |
| 広島県学校教育<br>指定校          | 西条小          | 県           | 54～56 | ひとりひとりを生かす教育活動の創造                       |
| 東広島市教育推進<br>発表校         | 〃            | 市           | 55    | 〃                                       |
| 〃                       | 寺西小          | 〃           | 〃     | 自分から進んで取り組む学習の創造                        |
| 〃                       | 高屋西小         | 〃           | 〃     | ひとりひとりの児童が行動をとおして意欲的に取り組む学習指導           |
| 広島県立教育センター<br>研究協力校     | 高屋東小         | 教セ          | 〃     | 道徳                                      |
| 東広島市教育推進<br>発表校         | 郷田小          | 市           | 56    | 児童が意欲をもって取り組む学習指導のあり方の探究                |
| 〃                       | 志和堀小         | 〃           | 〃     | 子どもの創造力、表現力、実践力を育てる教育の創造                |
| 〃                       | 八本松小         | 〃           | 〃     | 意欲的に取り組みわかる喜びを味わうことのできる学習               |
| 広島県立西条養護学校<br>との交流教育協力校 | 郷田小          | 県・市         | 55・56 | 障害児教育への理解                               |
| 〃                       | 板城小          | 〃           | 〃     | 〃                                       |
| 広島市福祉教育推進校              | 原小           | 県市社<br>福、市  | 56・57 | やさしく強くやりぬく子どもの育成                        |
| 〃                       | 造賀小          | 市社福、<br>市   | 〃     | 「福祉教育」を学校の年間教育計画の中にどう位置づけ、どのように実践したらよいか |
| 東広島市福祉教育推進<br>協力校       | 八本松中<br>ブロック | 県市社<br>福、市  | 〃     | 福祉の心を育てる                                |
| 〃                       | 高屋中<br>ブロック  | 〃           | 〃     | 〃                                       |
| 広島県体力づくり推進校             | 八本松中         | 県           | 〃     | 一人ひとりが自分の体力、運動能力を知り積極的に体力づくりにとりくむ態度を養う  |
| 交通安全教育推進地域              | 東広島市         | 日本学校<br>健康会 | 〃     | 学校、家庭、地域社会が一体となって進める交通安全教育のあり方          |
| 東広島市教育推進<br>発表校         | 板城小          | 市           | 57    | 「自ら考える力を養う」学習指導法の創造                     |

| 研究指定・協力校の<br>指定 定 名 称            | 指定校<br>(地域) | 指定者   | 年度    | 研 究 主 題                                                        |
|----------------------------------|-------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------|
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表         | 川 上 小       | 〃     | 〃     | 支え合い みがき合い やり抜く集団の創造                                           |
| 〃                                | 平 岩 小       | 〃     | 〃     | 子どもの心に生きる教育実践                                                  |
| 〃                                | 東 志 和 小     | 市     | 58    | ひとりひとりが生き生きと学習に参加し喜びをもたせる学習の創造                                 |
| 〃                                | 三 永 小       | 〃     | 〃     | 豊かな人間形成をめざす特別活動                                                |
| 〃                                | 造 賀 小       | 〃     | 〃     | 課題をもって、それを解決し、向上しようとする意欲と実践力をもった子どもを育てる                        |
| 〃                                | 御 藺 宇 小     | 〃     | 59    | 自らが主体的に活動する授業の創造                                               |
| 〃                                | 高 屋 東 小     | 〃     | 〃     | 児童自ら学びとる意欲を育て確かな力をつける授業の創造                                     |
| 〃                                | 小 谷 小       | 〃     | 〃     | ひとりひとりが自分の生活を創り課題を解決していく力を育てる学習づくり                             |
| 〃                                | 吉 川 小       | 〃     | 〃     | ひとりひとりが主体的に取り組む理科学習の創造                                         |
| 文 部 省 教 育 課 程 研 究 校<br>指 定       | 平 岩 小       | 文部省   | 58・59 | 生き生きとした活力ある社会科の授業                                              |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表         | 東 西 条 小     | 市     | 60    | 児童が主体的に追求する学習過程の創造                                             |
| 〃                                | 原 小         | 〃     | 〃     | 一人ひとりが生き生きと活動する学習の創造                                           |
| 〃                                | 西 志 和 小     | 市     | 60    | 豊かな心を持ち、望ましい生き方を実践しようとする子どもを育てる一道德の時間の指導を通してー                  |
| 広 島 県 道 徳 教 育 研 究 校<br>指 定       | 三 永 小       | 県     | 60・61 | 豊かな心を培い道德実践力を育てる学習指導法の改善                                       |
| 〃                                | 磯 松 中       | 〃     | 〃     | 道德時間と全領域（特にクラブ活動）との交流深化を通して道徳性を養う指導のあり方                        |
| 文 部 省 同 和 教 育 研 究 校<br>指 定       | 西 志 和 小     | 文部省   | 〃     | 一人ひとりの適性・能力の伸長をはかり、将来をたくましく生き抜いていく意欲と実践力をもった児童の育成              |
| 東 広 島 市 福 祉 教 育 校<br>協 力         | 志 和 堀 小     | 市・社・福 | 〃     | 心豊かで支え合う子どもの育成                                                 |
| 東 広 島 市 福 祉 教 育 校<br>協 力         | 西 条 中       | 〃     | 〃     | 育てよう思いやりのある生徒                                                  |
| 広 島 県 小 学 校 理 科 教 育 校<br>研 究 指 定 | 高 屋 西 小     | 県     | 61    | ひとりひとりが意欲的に行動し考える子どもを育てるには                                     |
| 広 島 県 金 銭 教 育 研 究 校<br>指 定       | 板 城 小       | 〃     | 60・61 | 物やお金のねうちを知り、大切に活用すると同時に、感謝の心や思いやりの心を持ち勤労を尊ぶ子どもを育てる             |
| 東 広 島 市 緑 化 推 進 校                | 高 屋 中       | 市     | 61    | 子どもの心を育てる菊づくり                                                  |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表         | 西 条 小       | 〃     | 〃     | ひとりひとりを確かに伸ばす学習指導の工夫と評価 体験学習を通して思考力、表現力を育てる                    |
| 〃                                | 寺 西 小       | 〃     | 〃     | 実践力を培う道德教育を求めて                                                 |
| 〃                                | 高 屋 西 小     | 〃     | 〃     | ひとりひとりの児童が生き生きと活動する学習を求めて                                      |
| 〃                                | 郷 田 小       | 〃     | 62    | 意欲をもって学習に取り組む楽しい授業の創造ー豊かな感性・表現力の育成を願ってー                        |
| 〃                                | 志 和 堀 小     | 〃     | 〃     | 生き生きと活動する算数授業の創造                                               |
| 〃                                | 八 本 松 小     | 〃     | 〃     | 一人ひとりが意欲的に取り組み、わかる喜びを味わう学習の創造                                  |
| 全 国 教 育 研 究 所 連 盟 校<br>C A I 指 定 | 西 条 小       | 全教連   | 61・62 | 小学校におけるコンピューター利用の開発研究                                          |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表         | 板 城 小       | 市     | 63    | 体験を通じて生き生きと主体的に学ぶ学習指導法の創造 ー理科を中心としてー                           |
| 〃                                | 川 上 小       | 〃     | 〃     | 自ら学習の課題をもち、それを追求していく意欲と実践力を育てる指導はどうあるべきか ー課題をもち意欲的に追求していく理科学習ー |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表         | 平 岩 小       | 市     | 63    | 意欲をもって取り組み、生き生きと活動する社会科の授業ー資料の活用と評価の工夫ー                        |
| 広 島 県 道 徳 教 育 研 究 校<br>指 定       | 八 本 松 小     | 県     | 62・63 | 豊かな心をもち、主体的に実践する子どもの育成をめざす道德教育                                 |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表         | 三 永 小       | 市     | H元    | 豊かな心をもち、主体的に実践する子どもの育成をめざす道德教育                                 |
| 〃                                | 東 志 和 小     | 〃     | 〃     | ねらいをもって主体的に活動する子どもの育成 ー一人ひとりが意欲的に取り組む学習指導の創造ー                  |
| 〃                                | 造 賀 小       | 〃     | 〃     | 一人ひとりが生き生きと主体的に活動しみんなとともにわかるよろこびをもつ学習の創造                       |
| 文 部 省 指 定 校<br>生 活 科 研 究 推 進     | 吉 川 小       | 文部省・市 | 63～2  | 主体的に活動し、自ら求め続ける学習過程の創造                                         |

| 研究指定・協力校の<br>指定校名                                | 指定校<br>(地域) | 指定者       | 年度    | 研 究 主 題                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表                         | 御 菌 宇 小     | 〃         | 2     | 豊かな感性と自ら伸びる表現活動の創造                                                              |
| 〃                                                | 小 谷 小       | 〃         | 〃     | 一人ひとりが自分の課題をもち、すすんで解決していく力を育てる学習づくり                                             |
| 〃                                                | 高 屋 東 小     | 〃         | 〃     | 児童自ら学びとる意欲を育て確かな力をつける授業の創造                                                      |
| 文 部 省 小 ・ 中 学 校 生 徒 向<br>指 導 推 進 地 域 指 定 プ ロ ッ ク | 陽 川 上 小     | 文 部 省     | 元 ・ 2 | ふれあいを深めふるさとの心を育てよう                                                              |
| 文 部 省 障 害 児 理 解 校                                | 川 上 小       | 〃         | 〃     | 思いやりの心を育てる ー共に学び、共に生きるよこびー                                                      |
| 東 広 島 市 福 祉 推 進 校<br>協 力                         | 八 本 松 幼     | 市 ・ 市 社 福 | 2 ～ 4 | 諸活動を通して幼児にやさしさ思いやりの心を養い福祉への関心をたかめる                                              |
| 東 広 島 市 福 祉 推 進 校<br>協 力                         | 八 本 松 小     | 〃         | 〃     | 児童に福祉の心を育み社会福祉への理解と感心を深め、社会奉仕と地域連帯の精神を養うとともに、児童の活動を通して家庭及び地域社会の啓発と心の通う地域づくりを図る  |
| 〃                                                | 西 条 中       | 〃         | 〃     | 人間尊重の精神を基調として、ふれあい活動や自然保護活動を通して社会福祉への理解と関心を深め人を大切に、思いやり、いたわりの心をもち、自然を愛する生徒を育成する |
| 〃                                                | 御 菌 宇 小     | 〃         | 3 ～ 5 | 児童に福祉の心を育み、社会福祉への理解と関心を深め、社会奉仕と地域連帯の精神を養う                                       |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表                         | 原 小         | 市         | 3     | 豊かな心を培い、自ら考え共に生きる力を育てる道徳教育 ー子どもたちと本音で語り合う授業の創造ー                                 |
| 〃                                                | 西 志 和 小     | 〃         | 〃     | 豊かな表現力をもつ子どもの育成を目指してー一人ひとりのことばによる表現力を豊かにさせるための国語科における授業の創造ー                     |
| 〃                                                | 東 西 条 小     | 市         | 3     | 国語科の学習を通して一人ひとりの児童が生き生きと活動する授業の創造ー豊かな読みをめざしてー                                   |
| 文 部 省 指 定 道 徳 研 究 校<br>推 進                       | 三 永 小       | 文 部 省     | 〃     | 見守って、学校と家族で育てる豊かな心ー道徳的実践力を育てる道徳時間の工夫ー（学習指導法の改善）                                 |
| 広 島 県 道 徳 教 育 研 究 校<br>指 定                       | 御 菌 宇 小     | 県         | 4     | 豊かな心を培い、自ら考え共に生きる力を育てる道徳教育ー道徳的実践力を育てる指導過程の工夫ー                                   |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表                         | 西 条 小       | 市         | 〃     | 個に応じ個を生かす学習指導の在り方に関する研修 ・ティームティーチングをとり入れた指導法の改善 ・オープンスペースの効果的な活用                |
| 〃                                                | 寺 西 小       | 〃         | 〃     | 生き生きと主体的に取り組む学習の創造 ー生きてはたらく算数学習をめざしてー                                           |
| 〃                                                | 高 屋 西 小     | 〃         | 〃     | 一人ひとりの児童が、生き生きと活動する学習を求めて ・子どもの気づきを大切にする ・体験を豊かにする授業をつくる ・みんながみがき合う集団をつくる       |
| 東 広 島 市 福 祉 推 進 校<br>協 力                         | 御 菌 宇 幼     | 市 ・ 市 社 福 | 5 ～ 7 | 諸活動を通して、幼児にやさしさ・思いやりの心を養い福祉への関心を深める                                             |
| 〃                                                | 川 上 小       | 〃         | 〃     | 児童に福祉の心を育み、社会福祉への参加と、社会奉仕への実践力及び地域連帯の精神を養う                                      |
| 〃                                                | 八 本 松 中     | 〃         | 〃     | 社会福祉の心を育てるための指導のあり方                                                             |
| 文 部 省 指 定 武 道 指 導 校<br>推 進                       | 西 条 中       | 文 部 省     | 5 ～ 7 | 豊かな心とたくましい身体を育てる武道指導                                                            |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表                         | 郷 田 小       | 市         | 5     | 意欲をもって学習に取り組む楽しい授業の創造 ー生活科・社会科における体験、表現活動の工夫を通してー                               |
| 〃                                                | 八 本 松 小     | 〃         | 〃     | 豊かな心をもち、主体的に実践する子どもの育成をめざして ー共に生きる広い豊かな心をー                                      |
| 〃                                                | 志 和 堀 小     | 〃         | 〃     | 生き生きと活動する子どもの育成をめざして ・地域教材を取り入れた授業を通して ・体験活動を取り入れた授業を通して                        |
| 文 部 省                                            | 小 谷 小       | 文 部 省     | 5 ・ 6 | 自分の健康に関心をもち、実践力を育てる学級活動 （むし歯予防のための保健指導）                                         |
| 広 島 県 社 会 福 祉 校<br>協 力                           | 八 本 松 小     | 県         | 3 ～ 5 | 豊かな心をもち、主体的に実践する子どもの育成をめざして ー共に生きる広い豊かな心をー                                      |
| 〃                                                | 向 陽 中       | 県         | 3 ～ 5 | 「ふれあいを深め福祉の心を育てる」ための教育活動の推進                                                     |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表                         | 板 城 小       | 市         | 6     | 生き生きと主体的に学ぶ学習指導法の創造ー一人一人が生きて算数学習のあり方ー                                           |
| 〃                                                | 川 上 小       | 〃         | 〃     | 確かな表現力をつけるための国語科学習指導のあり方ー「話すこと」「聞くこと」とおしてー                                      |
| 〃                                                | 平 岩 小       | 〃         | 〃     | 国際社会に生きる豊かな心を育てる教育活動の創造（国際理解教育）                                                 |
| 東 広 島 市 福 祉 教 育 推 進 校<br>協 力                     | 高 美 が 丘 小   | 市         | 6 ～ 8 | 豊かな心を持ち、主体的創造的に共に生きぬく児童の育成                                                      |
| 広 島 県 社 会 福 祉 校<br>協 力                           | 御 菌 宇 小     | 県         | 〃     | 豊かな心を培い、地域と共に生きる児童を育てる福祉教育ー心豊かで主体的な児童ー                                          |
| 広 島 県 金 銭 教 育 校<br>指 定                           | 志 和 堀 小     | 県         | 5     | 人や物を大切にする子どもの育成                                                                 |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 校<br>発 表                         | 三 永 小       | 市         | 7     | 豊かな表現力を持つ子どもの育成をめざしてー音読・朗読を生かしてー                                                |
| 〃                                                | 東 志 和 小     | 〃         | 〃     | 児童一人一人の内面的自覚を高める道徳教育のあり方を求めてー総合単元的道徳教育のあり方ー                                     |



| 研究指定・協力校の<br>指定校名        | 指定校<br>(地域) | 指定者 | 年度    | 研究主題                                                 |
|--------------------------|-------------|-----|-------|------------------------------------------------------|
| 東広島市教育推進<br>発表表          | 造賀小         | 〃   | 〃     | 深く感動し、豊かに表現する子どもを育てる－自ら学ぶ意欲と実践力を育てる勤労生産学習－           |
| 東広島市福祉教育推進<br>協          | 郷田小         | 〃   | 7～9   | 共に生きる広い豊かな心を育てる                                      |
| 〃                        | 志和中         | 〃   | 8～10  | 互いの人格を尊重し、心豊かで主体的・創造的に生き抜く生徒の育成                      |
| 〃                        | 東志和小        | 〃   | 〃     | ちがいを知り、認め合い、共に生きようとする子を育成する                          |
| 〃                        | 八本松<br>中幼   | 〃   | 〃     | いろいろな活動を通して、幼児にやさしい思いやりの心を養い福祉への関心を深める               |
| 広島県社会福祉<br>協             | 造賀小         | 県   | 8～10  | 感謝と思いやりをもち、お互いが助けあい支えあい共に伸びる仲間づくり                    |
| 東広島市福祉教育推進<br>協          | 原小          | 市   | 9～11  | 体験を通して豊かな心を培い、自ら考え共に生きる力を育てる                         |
| 中学校教育課程研究<br>指定校         | 志和中         | 文部省 | 9・10  | 基礎基本の徹底と、一人ひとりの個性を生かす教育の創造                           |
| 東広島市教育推進<br>発表表          | 吉川小         | 市   | 8     | 主体的に活動し、自ら学び続ける学習のあり方                                |
| 〃                        | 小谷小         | 〃   | 8     | 意欲的に取り組み、進んで解決していく子どもの育成                             |
| 〃                        | 高屋東小        | 市   | 8     | 豊かな感性と、創造性を育てる授業                                     |
| 〃                        | 御薊宇小        | 〃   | 8     | 豊かな心を培い、地域と共に生きる児童を育てる道徳教育                           |
| 〃                        | 御薊宇幼        | 〃   | 8     | 園児とともに創る楽しい園生活は、どうあればよいか                             |
| 〃                        | 西志和小        | 〃   | 9     | 自ら学ぶ意欲を高める教育の在り方（生活科・図工科）                            |
| 〃                        | 高美が丘小       | 〃   | 9     | 自己学習を伸ばす個別化個性化の授業                                    |
| 〃                        | 原小          | 市   | 9     | 児童一人一人が自ら考え、生き生きと学習する学習活動の創造－国語科単元学習－                |
| 〃                        | 東西条小        | 〃   | 9     | 豊かな心をもち、たくましく生きぬく子どもを育てる環境教育の創造                      |
| 〃                        | 八本松<br>中幼   | 〃   | 10    | 人間性豊かな子どもを育てよう                                       |
| 〃                        | 西条小         | 〃   | 10    | 豊かに自己表現する子をめざして                                      |
| 〃                        | 寺西小         | 〃   | 10    | 豊かな心をもち、主体的に学ぶ子どもの育成－生きる力を育てる総合的な学習－                 |
| 〃                        | 高屋西小        | 〃   | 10    | 自ら学ぶ意欲を育てる授業の創造－総合科を通して－                             |
| 文部省指定<br>発表表             | 志和中         | 文部省 | 10    | 基礎・基本の徹底と一人ひとりの個性を生かすための教育の創造                        |
| 東広島市情報教育<br>指定発表表        | 八本松中        | 市   | 10    | 生徒が主体的に活動する授業の創造－コンピュータを活用した授業－                      |
| 東広島市教育推進<br>発表表          | 志和堀小        | 〃   | 11    | ふるさを見つめ、環境に主体的にかかわる子どもの育成－志和堀大すき、世界はともだち－            |
| 〃                        | 郷田小         | 〃   | 11    | 自ら学ぶ心豊かな児童の育成－基礎基本の力を育て、自分が進歩した実感がもてる支援のあり方－         |
| 〃                        | 八本松小        | 〃   | 11    | 豊かな心をもち、ともに生きる子どもの育成をめざして一人・自然とのふれあいをとおして－           |
| 文部省指定発表校                 | 三永小         | 文部省 | 11    | 自ら課題をもち、主体的に学ぶ子どもの育成をめざして一人・自然とのふれあう総合的学習を通して豊かな心を－  |
| 東広島市小学校英語<br>教育推進指定校     | 御薊宇小        | 市   | 11    | 自ら考え、生き生きと活動する子どもの育成－コミュニケーション能力の育成を中心に－             |
| 東広島市教育推進<br>発表表          | 平岩小         | 市   | 12    | 豊かな感情を育てる国際理解教育の創造－国際理解教育における総合的学習のあり方－              |
| 東広島市教育推進指定校              | 川上小         | 市   | 12    | 一人一人のよさや可能性が発揮できる学習活動の創造 みんなで学ぶ～生活科・理科・社会科～          |
| 〃                        | 御薊宇幼        | 市   | 12    | 幼児期における道徳性の芽生えを培う教育のありかた ー思いやりの心を育てる体験活動を通して－        |
| 〃                        | 板城小         | 市   | 12    | 自己の生き方を問う道徳教育 ー経験・体験と一体化した道徳教育をめざして－                 |
| 広島県ニュースクール<br>モデル事業実践協力校 | 志和中         | 県   | 12    | 基礎・基本の徹底と「生きる力」を育成しうる「総合的学習の時間」の創造－総合的な教科単元学習を中心として－ |
| 国立教育政策研究所<br>教育課程研究指定校   | 寺西小         | 国教研 | 12    | 豊かな心をもち、主体的に学ぶ子どもの育成                                 |
| 広島県生徒指導推進指定校             | 松賀中         | 県   | 12～14 | 一人一人が生き生きと学ぶ授業の創造                                    |
| 東広島市教育推進指定校              | 三永小         | 市   | 13    | 縦割り活動を生かした学校教育の創造                                    |

| 研究指定・協力校の<br>指 定 名 称                    | 指 定 校<br>(地域)  | 指 定 者 | 年度    | 研 究 主 題                                                |
|-----------------------------------------|----------------|-------|-------|--------------------------------------------------------|
| 東広島市教育推進指定校                             | 東 志 和 小        | 〃     | 13    | 自ら感じ 考え 共に行動する子どもの育成をめざして                              |
| 〃                                       | 造 賀 小          | 〃     | 13    | 豊かな心をもち、共に生きていこうとする子どもの育成                              |
| 広島県不登校研究推進校                             | 西 条 中          | 県・市   | 13～15 | たくましく豊かに生きる力の育成をめざして                                   |
| 広島県基礎学力定着研究校                            | 八 本 松 中        | 県     | 13・14 | 生きる力をはぐくむための基礎・基本の充実と個性の伸長                             |
| 東広島市教育推進指定校                             | 吉 川 小          | 市     | 14    | 吉川のよさを生かした総合的な学習とマルチメディア学習の融合                          |
| 〃                                       | 高 屋 東 小        | 〃     | 14    | 主体的に学習に取り組み豊かに表現する子どもをめざして                             |
| 〃                                       | 御 薗 宇 小        | 〃     | 14    | 国際社会に生きる力を育む教育課程の創造                                    |
| 〃                                       | 向 陽 中          | 〃     | 14    | 確かな学力の定着と、個性を生かし共に高め合うための教育の創造                         |
| 国立教育政策研究所<br>教育課程研究指定校                  | 高美が丘中          | 国教研   | 14    | 学校組織づくり・カリキュラム開発と評価                                    |
| 広島県体力・運動能力<br>向上推進指定校                   | 小 谷 小          | 県・市   | 14・15 | 健康的に生きる児童の育成をめざして                                      |
| 広島県福祉教育推進校                              | 東 西 条 小        | 県     | 14～16 | えがおいっぱい为学校をつくる                                         |
| 東広島市教育推進指定校                             | 高 美 が 丘        | 市     | 15    | 知の育成 確かな学びと豊かな学びを求めて                                   |
| 〃                                       | 原 小            | 市     | 15    | 豊かな学びを育む教育の創造                                          |
| 〃                                       | 西 志 和 小        | 市     | 15    | 基礎学力を確かなものにする指導の工夫                                     |
| 〃                                       | 八 本 松 幼<br>中 央 | 市     | 15    | 心を動かす体験を通して話を聞こうとしたり思いを伝えたりしようとする<br>子をめざして            |
| 文部科学省国語力向上<br>モデル教育推進校                  | 寺 西 小          | 国     | 15・16 | 確かな力をつける教育活動の創造                                        |
| 〃                                       | 板 城 小          | 国     | 15・16 | 生きる力としての基礎・基本を身につけ、心豊かにかかわることのできる<br>児童の育成             |
| 〃                                       | 久 芳 小          | 国     | 15・16 | 学習に生きる「言語の力」を育む教育内容の創造                                 |
| 東広島市教育推進指定校                             | 西 条 小          | 市     | 16    | 知の人間化を図る学びの創造                                          |
| 〃                                       | 東 西 条 小        | 市     | 16    | えがおいっぱい为学校をつくる                                         |
| 〃                                       | 八 本 松 中        | 市     | 16    | 『確かな学力』の一層の向上をめざして                                     |
| 文部科学省学力向上<br>フロンティアスクール<br>事業指定校        | 志 和 堀 小        | 国     | 14～16 | 豊かな心確かな学力                                              |
| 〃                                       | 志 和 中          | 国     | 14～16 | 確かな学力の探究                                               |
| 〃                                       | 下 黒 瀬 小        | 国     | 14～16 | 確かに学び考える授業の創造                                          |
| 文部科学省特別支援教育<br>推進体制モデル事業<br>教育支援計画研究重点校 | 板 城 西 小        | 国     | 16    | 児童理解に努め、その子のよさを伸ばす指導のあり方の研究                            |
| 広島県中学校不登校<br>対策実践指定校                    | 黒 瀬 中          | 県     | 16    | 不登校の未然防止・不登校生徒の学校復帰をめざした支援の研究                          |
| 東広島市教育推進指定校                             | 高 屋 西 小        | 市     | 17    | より確かな学力の定着を図る学習活動の創造ー算数科、国語科、英語活動<br>を通してー             |
| 〃                                       | 東 志 和 小        | 市     | 17    | 確かな学力を自ら身につける教育の創造ー国語科、算数科における、個に<br>応じた支援とかかわりあう場の創造ー |
| 東広島市教育推進指定校                             | 郷 田 小          | 市     | 17    | ことばでこころをひらくー文学的文章で深める学習のあり方ー                           |
| 広島県道徳教育実践<br>研究指定校                      | 高 屋 東 小        | 県     | 17    | 子どもの心にひびく魅力ある道徳の授業づくり                                  |
| 〃                                       | 松 賀 中          | 県     | 16・17 | 豊かな心を培い、自ら考え、実践できる生徒の育成                                |
| 文部科学省国語力向上<br>モデル教育推進校                  | 西 志 和 小        | 国     | 17・18 | 「書くこと」が好きになる子どもの育成                                     |
| 東広島市教育推進発表校                             | 板 城 西 小        | 市     | 18    | 自ら考え、豊かに表現する子どもの育成                                     |
| 文部科学省子どもの体力向上<br>実践事業指定校                | 三 ツ 城 小        | 国・市   | 16～18 | わかる できる かんじる三ツ城っ子の育成                                   |
| 東広島市教育推進指定校                             | 板 城 小          | 市     | 18    | 論理的に考えながら話し合うことのできる児童の育成                               |

| 研究指定・協力校の<br>指定名 称                                 | 指定校<br>(地域) | 指定者 | 年度    | 研 究 主 題                         |
|----------------------------------------------------|-------------|-----|-------|---------------------------------|
| 〃                                                  | 河 内 小       | 市   | 18    | 自分の思いや考えを表現する子どもの育成             |
| 〃                                                  | 御 薮 宇 幼     | 市   | 18    | しなやかな心と体を持ち、生き生きと生活する幼児の育成      |
| 広島県道徳教育<br>研究大会会場校                                 | 高 屋 中       | 県・市 | 18    | 主体的に学び考えそして生活の中で実践していく生徒の育成     |
| 広島県道徳教育<br>研究大会会場校                                 | 高美が丘中       | 県   | 18    | 「知」・「徳」・「体」のバランスのとれた人間力の向上      |
| 文部科学省学力向上<br>拠点形成事業指定校                             | 三 津 小       | 国・市 | 17～19 | 自分の考えを持ち、豊かに表現する子どもの育成          |
| 広島県「ことばの教育」<br>パイロット事業指定校                          | 高美が丘小       | 県   | 17・18 | 自ら考え、思いを伝え合う学習活動の創造             |
| 〃                                                  | 黒 瀬 中       | 県・市 | 17・18 | 地域に信頼させる魅力的な学校づくり               |
| 東広島市教育推進発表校                                        | 造 賀 小       | 市   | 18    | 確かな学力を身につけるための授業の創造             |
| 文 部 科 学 省<br>教 育 研 究 開 発 指 定 校                     | 西 条 小       | 国   | 16～18 | 人間力をはぐくむ学びの創造                   |
| 広島県「総合的な学習」の<br>時間研究会                              | 乃 美 尾 小     | 県   | 18    | 『楽しく学ぶ英語活動』から『NEXT STAGE』へ      |
| 広島県社会科教育<br>研究大会会場校                                | 平 岩 小       | 県   | 18    | 豊かに感じ、深く考え、ともに高まりあう社会科学習        |
| 文 部 科 学 省 資 源 共 有<br>図 書 事 業 指 定 校                 | 木 谷 小       | 国   | 16～18 | 思考力を高める授業の創造                    |
| 東広島市教育推進発表校                                        | 下 黒 瀬 小     | 市   | 18    | 豊かな表現力の育成                       |
| 国立教育政策研究所指定<br>我が国の伝統文化を尊重する<br>教育に関する<br>モデル事業指定校 | 向 陽 中       | 国   | 18・19 | 進んで学び考え行う力（学習意欲）を育てるための豊かな学びの創造 |
| 東広島市教育推進指定校                                        | 平 岩 小       | 市   | 19    | 豊かに感じ深く考えともに高まり合う               |
| 〃                                                  | 寺 西 小       | 市   | 19    | 追究を育て、身につける喜びを感じる、ことばの教育の実践     |
| 東広島市教育推進指定校                                        | 竹 仁 小       | 市   | 19    | 自分の考えをもち、伝え合うことのできる子どもの育成       |
| 文部科学省伝え合う力を養う<br>調査研究事業指定校                         | 高美が丘中       | 国・県 | 19・20 | 総合単元的な道徳学習によって「伝え合う力」を高める       |
| 広島県「ことばの教育」ス<br>テ ッ プ ・ ア ッ プ<br>地 域 指 定 拠 点 校     | 高美が丘小       | 県   | 19    | 自ら考え、思いを伝え合う学習活動の創造             |
| 東広島市教育推進発表校                                        | 大 田 小       | 市   | 19    | 豊かな心を育む道徳教育の創造                  |
| 文 部 科 学 省 児 童 生 徒 の<br>心 に<br>道 徳 教 育 推 進 事 業      | 高 屋 東 小     | 国   | 18・19 | 規範意識を育て道徳的実践意欲を高める道徳の授業づくり      |
| 東広島市教育推進指定校                                        | 河 内 西 小     | 市   | 19    | 主体的にかかわり、思いを伝え合う子どもの育成          |
| 〃                                                  | 磯 松 中       | 市   | 19    | 夢と志を育てる小中連携教育                   |
| 〃                                                  | 吉 川 小       | 市   | 19    | かかわり合う力を育てる授業づくり                |
| 〃                                                  | 福 富 中       | 市   | 19    | 生徒一人ひとりにかかわり、個々の場面に応じた指導方法の工夫   |
| 文部科学省学力向上形成<br>拠点事業指定校                             | 風 早 小       | 国・市 | 17～19 | 自分の考えをもち表現する力の育成                |
| 〃                                                  | 安 芸 津 中     | 国・市 | 17～19 | 学習意欲を高め、心豊かに表現する児童・生徒の育成        |
| 東広島市教育推進発表校                                        | 小 松 原 小     | 市   | 19    | 自尊感情を高める道徳学習の創造                 |
| 学力の把握に関する<br>研究指定校事業                               | 三 永 小       | 県   | 18・19 | 算数科図形領域における学力の把握に関する調査研究        |
| 広島県視聴覚教育<br>研究大会会場校                                | 八 本 松 小     | 市   | 19    | もっと学びたい授業をめざして                  |
| 広島県キャリア教育実践<br>モデル開発事業指定校                          | 板 城 小       | 県   | 18・19 | 育てよう！花と心と確かな力                   |
| 〃                                                  | 御 薮 宇 小     | 県   | 18・19 | 未来に向かって夢や希望を育てよう                |
| 〃                                                  | 向 陽 中       | 県   | 18・19 | 「食・生命・和文化」を学習する総合的な学習の時間の創造     |
| 第 56 回 広 島 県 国 語<br>教 育 研 究 大 会                    | 中 黒 瀬 小     | 県   | 20    | 生きてはたらく言葉の力を育てる<br>国語教育の創造      |

| 研究指定・協力校の<br>指定名                                           | 指定校<br>(地域)    | 指定者       | 年度    | 研 究 主 題                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| 〃                                                          | 黒 瀬 中          | 県         | 20    | 生きてはたらく言葉の力を育てる<br>国語教育の創造                                               |
| 第47回広島県造形<br>教育研究大会                                        | 高屋東小           | 県         | 20    | 夢・感動・自己実現！                                                               |
| 〃                                                          | 高 屋 中          | 県         | 20    | 夢・感動・自己実現！                                                               |
| 東広島市教育推進指定校                                                | 小 谷 小          | 市         | 19・20 | わかる・できる・伝えあう授業の創造                                                        |
| 〃                                                          | 入 野 小          | 市         | 19・20 | 進んで学び、考えを深め合う生活科・社会科学習の創造                                                |
| 文部科学省伝え合う力を<br>養う調査研究事業指定校                                 | 高美が丘中          | 国         | 19・20 | 言葉の力と体験の力によって伝え合う力を高める                                                   |
| 東広島市教育推進指定校                                                | 豊 栄 中          | 市         | 19・20 | 豊かな心を育て、たくましく生きる力を育てる教育のあり方について                                          |
| 〃                                                          | 乃 美 尾 小        | 市         | 19・20 | 達成感・充実感のある授業の創造                                                          |
| 〃                                                          | 久 芳 小          | 市         | 19・20 | 考える力を育てる算数科授業を求めて                                                        |
| 〃                                                          | 八 本 松 小        | 市         | 19・20 | 意欲を持って考える児童をめざして                                                         |
| 広島県「ことばの教育」<br>ステップ・アップ地域<br>指定拠点校                         | 高美が丘小          | 県         | 20    | 自ら考え、思いを伝え合う学習活動の創造                                                      |
| 文部科学省道徳教育<br>実践研究事業指定校                                     | 高屋西小           | 国         | 20・21 | 「かかわり」を通してよりよい人間関係を築く子どもの育成ー考え高め合<br>い自分らしくー                             |
| 国立教育政策研究所<br>我が国の伝統文化を尊重する<br>教育に関する実践モデル事業<br>東広島市教育推進発表校 | 原 小            | 国・市       | 20・21 | ことばを読み世界を読み人の気持ちを読む力を育てる                                                 |
| 文部科学省道徳教育<br>実践研究事業指定校                                     | 三 ッ 城 小        | 国         | 21・22 | 豊かにかかわり合い、学びを深める児童を育てる教育の創造<br>ー伝え合う力、かかわる力を育む授業づくりを通してー                 |
| 学力向上実践<br>研究推進事業<br>東広島市教育推進発表校                            | 中黒瀬小           | 国・市       | 20・21 | 自ら学ぶいきいきと伝え合う子どもの育成<br>ー聴いて考えてつなげる授業の創造ー                                 |
| 広島県小学校家庭科<br>教育研究大会                                        | 竹 仁 小          | 県         | 21    | 自ら考え豊かに伝え合い進んで実践する子どもを育てる<br>ー地域の人・もの・自然を活かした授業づくりを通してー                  |
| 広島県公立幼稚園<br>連盟教育研究大会<br>東広島市教育推進発表校                        | 八 本 松 幼<br>中 央 | 県・市       | 20・21 | 様々な人やものとかがわり生き生きと遊ぶ子をめざして                                                |
| 東広島市活用力向上<br>プログラム開発推進校                                    | 西 条 小          | 市         | 20・21 | 活用（型）の授業を創る<br>ー思考力・判断力・表現力を明確にした授業の実践ー                                  |
| 東広島市活用力向上<br>プログラム開発推進校<br>東広島市教育推進発表校                     | 豊 栄 小          | 市         | 20・21 | 論理的に思考する力を高め、確かに表現する子どもの育成<br>ーことばの学習を通して基礎的知識・技能を習得させ活用力を培う学習指<br>導の工夫ー |
| 東広島市教育推進指定校                                                | 川 上 小          | 市         | 20・21 | みんなで学ぶ 自分で学ぶ<br>ー論理的に考え学びあう子を育てるための授業づくりー                                |
| 〃                                                          | 御 薗 宇 小        | 市         | 20・21 | 自分の考えをもち、ことばを大切に読む国語科授業の創造<br>ー伝統的な言語文化を通してー                             |
| 〃                                                          | 高美が丘中          | 市         | 20・21 | 言語活動の充実により、「確かな学力」を育成するー論理力を高めるた<br>めの授業展開の工夫ー                           |
| 〃                                                          | 河 内 中          | 市         | 20・21 | 「ことば」と「体験」を通して確かな学力を育む授業の創造ー言語活動の<br>充実による表現力の向上をめざしてー                   |
| 文部科学省「道徳教育実践研<br>究事業」推進校                                   | 三 ッ 城 小        | 国         | 21・22 | 豊かにかかわり合い、学びを深める児童を育てる教育の創造<br>ー総合単元的な道徳学習を通してー                          |
| 文 部 科 学 省<br>学 力 向 上 実 践 研 究<br>推 進 事 業 指 定 校              | 下黒瀬小           | 国         | 20～22 | 活用する力の育成<br>ー自分の考えを伝え合う活動を通してー                                           |
| 〃                                                          | 黒 瀬 中          | 国         | 20～22 | 生きる力につながる学力の向上をめざして<br>ー基礎・基本の確実な習得と活用する力を育成する学習活動の工夫ー                   |
| 中国四国中学校理科教育研<br>会<br>広島県中学校理科教育<br>研究会大会                   | 八 本 松 中        | 中四国<br>・県 | 21・22 | 理科における言語活動を通して、思考力・表現力を育成する学習活動の創<br>造                                   |
| 広島県小学校理科<br>教育研究大会                                         | 東 西 条 小        | 県         | 21・22 | 科学的なものの見方や考え方の育成をめざして<br>ー考え・学び合い・実感する理科・生活科ー                            |
| 東広島市教育推進指定校                                                | 西 志 和 小        | 市         | 21・22 | 子どもたちの探究心をゆさぶる授業の創造<br>ー伝え、話し合う活動を通してー                                   |
| 〃                                                          | 高美が丘小          | 市         | 21・22 | 「活用力」をつける指導方法の工夫<br>ー「見通し・振り返り」学習活動の充実ー                                  |
| 〃                                                          | 板 城 西 小        | 市         | 21・22 | 確かな読みの力をつける国語科授業のあり方<br>ー自分の考えをもち、話し合う力を育てることを通してー                       |

| 研究指定・協力校の<br>指 定 名                                         | 指定校<br>(地域)                   | 指 定 者 | 年度    | 研 究 主 題                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 〃                                                          | 風 早 小                         | 市     | 21・22 | 「知的な感動」<br>～学ぶことのうれしさを感じる授業～                                                       |
| 〃                                                          | 向 陽 中                         | 市     | 21・22 | 「進んで 学び 考え 行う力」を育てるための豊かな学びの創造 ～和<br>文化学習との関連を通して～                                 |
| 東広島市活用力向上<br>プログラム開発推進校                                    | 寺 西 小                         | 市     | 21・22 | 論理的に思考・判断し、表現する子どもの育成<br>～活用型の授業づくりと評価を通して～                                        |
| 〃                                                          | 西 条 中                         | 市     | 21・22 | 習得・活用・探究型学習による授業構成<br>－言語活動の充実による授業改善－                                             |
| 東広島市体づくり運動<br>指導実践推進校                                      | 板 城 小                         | 市     | 21・22 | 夢中になって体を動かす児童の育成<br>～体づくり運動の系統性を踏まえた授業づくり～                                         |
| 東広島市教育推進指定校                                                | 西 条 小                         | 市     | 22・23 | 思考力・表現力を高める授業を創る<br>～各教科における「言語活動の充実」を軸として～                                        |
| 〃                                                          | 志 和 堀 小                       | 市     | 22・23 | 思考力・表現力を育てる算数科授業の創造<br>～「学び合い」の場における「伝え合う力」を育てることを通して～                             |
| 〃                                                          | 東 西 条 小                       | 市     | 22・23 | 科学的なものの見方や考え方の育成をめざして～考え・学び合い・実感す<br>る理科・生活科～                                      |
| 〃                                                          | 河 内 小                         | 市     | 22・23 | 活用する力を育てる授業の創造<br>～「考える足場」のあるハカセの授業を通して～                                           |
| 〃                                                          | 木 谷 小                         | 市     | 22・23 | 主体的な読み手の育成をめざして<br>～図書館を活用した国語科授業と他教科・日常生活における読書指導を通<br>して～                        |
| 〃                                                          | 志 和 中                         | 市     | 22・23 | 学習意欲を喚起し、思考力・表現力を高めるための豊かな学びの創造<br>～和文文化学習を通して心技体一致の学びの創造～                         |
| 東広島市活用力向上<br>プログラム開発推進校<br>東広島市教育推進発表校                     | 八 本 松 中                       | 市     | 23    | 「生涯にわたって活用できる力（活用力）」をはぐくむ授業の創造～実生<br>活を意識させる「受け取り、吟味し、表し、問い、応える」授業スタイル<br>の実践を通して～ |
| 〃                                                          | 高 屋 東 小                       | 市     | 23    | 確かな活用力（思考力・表現力）を育てる授業の創造 ー活用型授業設計<br>を通してー                                         |
| 広島県小学校社会科<br>教育研究大会                                        | 平 岩 小                         | 県     | 23    | 「社会を見つめ、未来を問い続ける社会科・生活科教育の創造」ー根拠を<br>もとに判断し、社会参画の意識を育む授業づくりー                       |
| 第27回中国地区学校図書館<br>研究大会教育研究大会<br>第54回広島県学校図書館<br>研究大会広島大会    | 高 屋 中                         | 中国・県  | 23    | 「生きる」力を伸ばすための言語活動の工夫<br>ー学校図書館の活用を通してー                                             |
| 東広島市教育推進指定校                                                | 三 津 小                         | 市     | 23・24 | 豊かな読みを育てる授業ー「演劇的活動」を取り入れた授業づくりを通し<br>てー                                            |
| 〃                                                          | 河 内 西 小                       | 市     | 23・24 | 自分の考えをもち、分かりやすく表現する子どもの育成ー言語活動の充実<br>により、思考を深める算数科授業の創造ー                           |
| 〃                                                          | 東 志 和 小                       | 市     | 23・24 | 思考力・表現力の育成ー説明文における評価読み学習を通してー                                                      |
| 〃                                                          | 郷 田 小                         | 市     | 23・24 | 思考力・判断力・表現力を高める授業づくりー算数科・道徳の時間を中心<br>にしてー                                          |
| 〃                                                          | 下 黒 瀬 小                       | 市     | 23・24 | 自ら考え、表現する子どもの育成ー思考・表現の場を工夫した授業づくり<br>を通してー                                         |
| 〃                                                          | 高 屋 西 小                       | 市     | 23・24 | 言語活動を充実させ、思考力を育成する授業づくりー気づき 考え 解決<br>することができる子どもの育成ー                               |
| 〃                                                          | 黒 瀬 中                         | 市     | 23・24 | 基礎的・基本的な知識の定着を図り、生徒の学ぶ意欲を高める授業の工夫<br>～学習プリントの作成及びその効果的な活用を通して～                     |
| 〃                                                          | 高 屋 中                         | 市     | 23・24 | 「生きる力」を伸ばすための言語活動の工夫ー学校図書館の活用を通して<br>ー                                             |
| 第53回広島県特別支援教育<br>研究大会東広島大会並びに<br>平成24年度広島県特別支援<br>教育校長研修大会 | 八 本 松 小<br>三 ツ 城 小<br>八 本 松 中 | 県     | 24    | 一人一人の教育的ニーズにこたえ、生きる力をはぐくむ特別支援教育の推<br>進                                             |
| 東広島市教育推進指定校                                                | 造 賀 小                         | 市     | 24・25 | 自ら考え、生き生きと伝え合う子どもの育成<br>～新聞を活用して～                                                  |
| 〃                                                          | 竹 仁 小                         | 市     | 24・25 | 学習の理解を深め、数学的な思考力・表現力を高める指導法の工夫～「教<br>えて考えさせる授業」の実践を通して～                            |
| 〃                                                          | 三 ツ 城 小                       | 市     | 24・25 | 学びが実感できる児童の育成<br>～4つのステップによる授業改善～                                                  |
| 〃                                                          | 上 黒 瀬 小                       | 市     | 24・25 | 自ら考え、学び合う児童の育成～きっかけづくりに焦点をあてた算数科授<br>業の工夫～                                         |
| 〃                                                          | 板 城 小                         | 市     | 24・25 | 確かな学力を育み学ぶ楽しさを実感する授業の創造～算数科・体育科にお<br>ける言語活動の充実を通して～                                |
| 〃                                                          | 福 富 中                         | 市     | 24・25 | 言語活動の充実を通して、活用の力の向上を図る指導方法の工夫改善～考<br>えさせながら学ばせる課題解決型授業の充実を中心に～                     |
| 〃                                                          | 磯 松 中                         | 市     | 24・25 | 言語活動を通して確かな学力を育む授業の創造～生徒指導の三機能を生か<br>した、授業スタイルの実践を通して～                             |
| 〃                                                          | 寺 西 小                         | 市     | 25・26 | 学びを生かし学びをつなげる教育の創造～思考力・表現力を高める国語<br>科・算数科・理科の授業づくり～                                |
| 東広島市教育推進指定校                                                | 吉 川 小                         | 市     | 25・26 | 主体的に学び、ふるさと吉川を創ろうとする子どもの育成～思考力が高ま<br>るかかわり合いを通して～                                  |



| 研究指定・協力校の<br>指 定 名 称                                | 指定校<br>(地域)      | 指 定 者 | 年度    | 研 究 主 題                                                                 |
|-----------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| 〃                                                   | 平 岩 小            | 市     | 25・26 | 社会を見つめ、未来を問い続ける社会科・生活科教育の創造～ゆさぶりに<br>よる「まとめ」の深まりをめざして～                  |
| 〃                                                   | 乃 美 尾 小          | 市     | 25・26 | 思考力・表現力を育てる授業の在り方～理科・生活科における言語活動の<br>充実を通して～                            |
| 〃                                                   | 久 芳 小            | 市     | 25・26 | 算数科「数量関係」領域における学びを明らかにする～「式の表現と読<br>み」の内容研究を通して～                        |
| 東広島市教育推進指定校                                         | 安 芸 津 中          | 市     | 25・26 | 「表現力」の育成を図る指導方法の工夫～基礎的・基本的な知識や技能を<br>使って発信する場の設定を通して～                   |
| 〃                                                   | 中 央 中            | 市     | 25・26 | 論理的思考力を高める授業の創造～4つのステップによる授業構成の工夫<br>を通して～                              |
| 文部科学省人権教育研究<br>推 進 指 定 校 事 業                        | 川 上 小            | 国     | 26・27 | 自他の違いやよさに気づき、認め合い、学び合う児童の育成～共感を大切<br>にかかわり合う算数科・道徳の時間の実践を通して～           |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充 実」総 合 対 策 事 業                    | 高美が丘中            | 国     | 26    | 多様な道徳的価値観にふれさせ、かかわりをもたせる道徳教育の創造～生<br>徒の心に響く指導方法の工夫を通して～                 |
| 東広島市教育推進指定校                                         | 入 野 小            | 市     | 26・27 | 学ばよるこびを感じる入野っ子の育成～目標を明確にし、共有化を図った<br>E S Dの授業づくりを通して～                   |
| 〃                                                   | 小 谷 小            | 市     | 26・27 | 家庭・地域と創るヘルスプロモーションスクールをめざして～日常の実践<br>化を見通した指導法をデザインする～                  |
| 〃                                                   | 御 薊 宇 幼          | 市     | 26・27 | 豊かな表現力の育成～表現サイクル「感じて・考えて・行動する」の充実<br>をめざして～                             |
| 〃                                                   | 三 永 小            | 市     | 26・27 | 自分の考えを持ち、はっきり表現できる児童の育成～国語科「読むこと」<br>の指導方法の工夫を通して～                      |
| 〃                                                   | 豊 栄 中            | 市     | 26・27 | 自ら学び表現する生徒の育成を目指して～表現力を高めるための I C Tの<br>効果的な活用～                         |
| 〃                                                   | 松 賀 中            | 市     | 26・27 | 思考力・表現力を育てる授業のあり方～「思考スキル」と「表現スキル」<br>を活用する授業づくりを通して～                    |
| 平成26年度ソニー子ども科<br>学教育プログラム「最優秀<br>校」子ども科学教育研究全国<br>大 | 河 内 小            | ソニー財団 | 27    | 主体的に追及し 友と学び合い 意欲的に活動する子どもの育成～「な<br>ぜ」を大切に 感性・創造性・主体性の育成～               |
| 東広島市教育推進指定校                                         | 高 屋 東 小          | 市     | 27・28 | 主体的に学び、確かな「読み」ができる子どもの育成<br>～質問する力を育てる指導の工夫を通して～                        |
| 〃                                                   | 豊 栄 小            | 市     | 27・28 | 児童の主体的な学びを促す算数科授業の創造<br>～「ときたい」「分かった」「できた」「使える」学習指導の工夫～                 |
| 〃                                                   | 中 黒 瀬 小          | 市     | 27・28 | 自ら考え豊かに表現する児童の育成<br>～読むことと書くことをつなぐ課題探究型の授業づくり～                          |
| 〃                                                   | 八 本 松 小          | 市     | 27・28 | 「わかった つたえた かんがえた」<br>～ICTを効果的に活用した主体的な学びの創造～                            |
| 〃                                                   | 高美が丘中            | 市     | 27・28 | 認め合い、互いに高め合う生徒の育成<br>～教科や体験活動の特性を生かしたかかわり合いを通して～                        |
| 〃                                                   | 河 内 中            | 市     | 27・28 | 基礎学力と表現力を高める授業の在り方<br>～帯活動の充実と河内中学びのサイクルを通して～                           |
| 「学 び の 変 革」<br>パ イ ロ ッ ト 校 事 業<br>( 市 推 進 指 定 校 )   | 八 本 松 中          | 県     | 27～29 | 主体的に学び共によりよく生きようとする生徒の育成<br>～「課題発見・解決学習」のカリキュラム開発を通して～                  |
| 〃                                                   | 西 条 小            | 県     | 27～29 | 本気で考え、学びを深める授業の創造<br>～各教科等の特質をふまえた授業構成の工夫を通して～                          |
| 文 部 科 学 省 英 語 教 育<br>強 化 地 域 拠 点 事 業                | 東 西 条 小          | 国     | 26～29 | 今後の国際社会を生きる児童生徒のための英語教育の在り方<br>～英語を生活化させ、豊かに伝え合う児童の育成～                  |
| 〃 (市推進指定校)                                          | 御 薊 宇 小          | 国     | 26～29 | 今後の国際社会を生きる児童生徒のための英語教育の在り方<br>～英語を生活化させ、「知的好奇心」を高め合う児童の育成～             |
| 〃                                                   | 松 賀 中            | 国     | 26～29 | 今後の国際社会を生きる児童生徒のための英語教育の在り方<br>～生徒の発信力を高める言語活動による豊かなコミュニケーション能力の<br>育成～ |
| 文 部 科 学 省 「道 徳 教 育」<br>改 善 ・ 充 実 事 業<br>総 合 対 策 事 業 | 志 和 中            | 国     | 28    | 自他を認め自尊感情を高める道徳教育の創造<br>～生徒の心に響く指導方法の工夫をとおして～                           |
| 広 島 県 中 学 校 音 楽 科<br>教 育 研 究 大 会                    | 河 内 中            | 県     | 28    | 音楽のよるこびを求め、分かち合う子どもを育てよう<br>～主体的な学びを通して～                                |
| 広島県中学校技術・家庭科<br>教 育 研 究 大 会                         | 高 屋 中<br>黒 瀬 中   | 県     | 28    | 生活の中の課題を見つけ、工夫・創造しようとする意欲と実践力を育む<br>「技術・家庭科」教育の推進                       |
| 広 島 県 算 数 ・ 数 学<br>教 育 研 究 大 会                      | 三 ッ 城 小<br>中 央 中 | 県     | 28    | 21世紀の算数・数学の学びのデザインを求めて思考力・判断力・表現<br>力・活用力をはぐくむ算数・数学教育                   |
| 東広島市教育推進指定校                                         | 原 小              | 市     | 28・29 | 問い続ける児童の育成<br>～国語科「読むこと」における課題発見・解決学習を通して～                              |
| 〃                                                   | 板 城 西 小          | 市     | 28・29 | 自ら考え、学び合う子どもの育成<br>～一人一人が、見通しをもって取り組む算数科の授業づくり～                         |

| 研究指定・協力校の<br>指 定 名 称                     | 指定校<br>(地域)               | 指 定 者 | 年度    | 研 究 主 題                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| 〃                                        | 風 早 小                     | 市     | 28・29 | 知的な感動を求め 自他の考えを認め合う児童の育成<br>～学び合いを引き出す課題作りを通して～                          |
| 〃                                        | 高美が丘小                     | 市     | 28・29 | かかわり合い、自ら学びを求める子どもの育成<br>～学ぶ実感のある課題発見・解決学習を通して～                          |
| 〃                                        | 向 陽 中                     | 市     | 28・29 | 主体的・協働的な学びの創造<br>～比較・分類・関連づける力の育成を通して～                                   |
| 広島県国公立幼稚園・こども<br>園連盟教育研究大会<br>(市推進指定校)   | 八 本 松<br>中 央 幼            | 県     | 28・29 | かかわり合う力を育てる<br>～体を動かす遊びを通して自信につなげる～                                      |
| 「学 び の 変 革」<br>パイロット校事業<br>(市推進指定校)      | 西 条 中                     | 県     | 28・29 | 生徒が主体的に学ぶ授業づくりの工夫<br>～「課題発見・解決学習」の単元(題材)の活用を通して～                         |
| 「学 び の 変 革」<br>パイロット校事業                  | 高 屋 西 小                   | 県     | 28・29 | 主体的な学びの創造<br>～算数科・理科・生活科・総合的な学習の時間における「課題発見・解決<br>学習」の単元開発を通して～          |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充実」総合対策事業               | 竹 仁 小                     | 国     | 29    | 自尊感情を高め、共によりよく生きようとする児童の育成<br>～自他のよさに気づき、ねらいに迫る授業づくりを通して～                |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充実」総合対策事業               | 久 芳 小                     | 国     | 29    | 自ら考え行動し、つながり高め合う心を育てる道徳教育<br>～豊かな体験活動を通して～                               |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充実」総合対策事業               | 福 富 中                     | 国     | 29    | 自己の生き方について考えを深める道徳的な判断力、心情、実践意欲と態<br>度の育成<br>～体験活動を活かして～                 |
| 広島県小学校体育研究大会                             | 小 谷 小                     | 県     | 29    | 「わかる・できる・かかわり合う」体育学習<br>～未来につながるヘルスプロモーションスクールの創造～                       |
| 広島県中学校社会科教育研究<br>大会西部管内Aブロック大会           | 高 屋 中<br>安 芸 津 中<br>中 央 中 | 県     | 29    | 主体的・対話的で深い学びを実現する社会科教育の創造<br>～社会との関わりを意識した授業づくりを通して～                     |
| 東広島市教育推進指定校                              | 木 谷 小                     | 市     | 29・30 | 主体的な学びの創造<br>～地域に学び、自らと向き合う協働的な学習づくり～                                    |
| 〃                                        | 東 西 条 小                   | 市     | 29・30 | 言葉を生活化させ、言葉をつなぎ、広げる児童の育成<br>～国語科と外国語活動との関連を通して～                          |
| 〃                                        | 西 志 和 小                   | 市     | 29・30 | 理数教育で、未来に伸びる児童の育成<br>～「たかはち学び」で学び続ける授業の工夫～                               |
| 〃                                        | 志 和 中                     | 市     | 29・30 | 主体的に学び、自己有用感を育てる道徳教育の創造<br>～「考え、議論する」道徳の指導及び評価の工夫を通して～                   |
| 第66回広島県国語教育研究大会                          | 三 永 小                     | 県     | 30    | 論理的読解力を育成する国語科授業づくり<br>～新学習指導要領を見通して～                                    |
| 第66回広島県国語教育研究大会                          | 高 屋 中                     | 県     | 30    | 「思考力・判断力・表現力を高める指導法の充実」<br>～「学びの変革」アクション・プランに関わる「課題解決・課題探求型」<br>の授業のあり方～ |
| 広島県中学校教育研究会人権<br>教 育 研 究 会               | 福 富 中                     | 県     | 30    | 自他の大切さを認め、自ら考えて行動する実践意欲の育成<br>～「学び合い、かかわり合う活動を通して」～                      |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充実」総合対策事業               | 豊 栄 小                     | 国     | 30    | 自ら考えてよりよく行動できる児童の育成<br>～豊かな体験活動を通して～                                     |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充実」総合対策事業               | 豊 栄 中                     | 国     | 30    | 「自ら考えてよりよく行動できる生徒の育成」<br>～家庭・地域との連携や体験活動を生かして～                           |
| 東広島市教育推進指定校                              | 郷 田 小                     | 市     | 30・R元 | 「わかる・できる・のびる」授業づくり<br>～理解や思考を深める学び合い方の工夫を通して～                            |
| 〃                                        | 東 志 和 小                   | 市     | 30・元  | 主体的に学び、豊かに表現できる児童の育成<br>～児童が書きたくなるような場の設定の工夫を通して～                        |
| 〃                                        | 高 屋 西 小                   | 市     | 30・元  | 主体的な学びの創造<br>～「課題発見・解決学習」の質的向上を通して～                                      |
| 〃                                        | 下 黒 瀬 小                   | 市     | 30・元  | 自分事として課題解決する児童の育成<br>～国語科「読むこと」における「めざせ！物語文マスター」の活用を通して～                 |
| 〃                                        | 三 津 小                     | 市     | 30・元  | 主体的に学びに向かう児童を育てる<br>～視点を持った対話的な学びを通して～                                   |
| 〃                                        | 高 屋 中                     | 市     | 30・元  | 生徒が主体的に学ぶための授業づくり<br>～子どもの言葉で問いを創る授業の実践を通して～                             |
| 〃                                        | 黒 瀬 中                     | 市     | 30・元  | 基礎的・基本的な学力を身に付け、主体的に学ぶ生徒を育成するための学習指導の工夫<br>～効果的なパフォーマンス課題を通して～           |
| 「遊び 学び 育つひろしまっ子！」<br>の実現に向けたカリキュラム研究開発事業 | 御 菌 宇 幼                   | 県     | 30・元  | 遊び 学び 育つ 子供の育成<br>～保育の充実に向けた「御菌宇カリキュラム」の開発～                              |
| 第57回広島県小学校<br>音 楽 教 育 研 究 大 会            | 高美が丘小                     | 県     | 元     | 感じよう 表そう つなげよう 音楽の楽しさを<br>～音楽的な見方・考え方を生かし、思いをもって表現できる子供の育成～              |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充実」総合対策事業               | 河 内 小                     | 国     | 元     | 自他を尊重し、自ら考えてよりよく行動できる児童生徒の育成<br>～学校・家庭・地域との連携や豊かな体験活動を生かして～              |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充実」総合対策事業               | 入 野 小                     | 国     | 元     | 自他を尊重し、自ら考えてよりよく行動できる児童生徒の育成<br>～学校・家庭・地域との連携や豊かな体験活動を生かして～              |
| 文部科学省「道徳教育改善・<br>充実」総合対策事業               | 河 内 中                     | 国     | 元     | 自他を尊重し、自ら考えてよりよく行動できる児童生徒の育成<br>～学校・家庭・地域との連携や豊かな体験活動を生かして～              |
| 東広島市教育推進指定校                              | 造 賀 小                     | 市     | 元・2   | 自ら考え、生き生きと学ぶ子どもの育成<br>～学びや成長を実感し新たな課題につなげる振り返りを通して～                      |



| 研究指定・協力校の<br>指 定 名 称                            | 指定校<br>(地域) | 指 定 者 | 年度         | 研 究 主 題                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------|-------|------------|------------------------------------------------------------------|
| 〃                                               | 三 ッ 城 小     | 市     | 元・2        | 学びをつなげ、学ぶ意欲を高める授業の創造<br>～統合的・発展的に考えさせる単元開発・授業展開の工夫～              |
| 〃                                               | 板 城 小       | 市     | 元・2        | 進んでかかわり合い、英語で表現しようとする児童の育成<br>～段階的な「やり取り」の指導を通して～                |
| 〃                                               | 上 黒 瀬 小     | 市     | 元・2        | 自分の考えを表現し、学び合う児童の育成<br>～地域素材を生かした探究的単元の開発～                       |
| 〃                                               | 龍 王 小       | 市     | 元・2        | 主体的な学びの創造<br>～情報活用能力の育成を図るICTの活用～                                |
| 〃                                               | 磯 松 中       | 市     | 元・2        | 主体的・対話的で深い学びを促す特別活動の創造<br>～人間関係形成能力を育成する話し合い活動の実践～               |
| 学力フォローアップ校事業指定校                                 | 中 黒 瀬 小     | 県     | 30～2       | 学力向上を図るための「わかる」「できる」授業の創造                                        |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 指 定 校                           | 入 野 小       | 市     | 2・3        | 他者と協働し、よりよく行動する児童の育成                                             |
| 〃                                               | 寺 西 小       | 市     | 2・3        | 国語科・算数科の見方・考え方を働かせる授業の創造                                         |
| 〃                                               | 吉 川 小       | 市     | 2・3        | 主体的・協働的に学び、これからの社会を創ろうとする子供の育成                                   |
| 〃                                               | 中 央 中       | 市     | 2・3        | 「主体的・対話的で深い学び」のある授業の創造<br>～考える力と伝え合う力の育成を通して～                    |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 指 定 校<br>広島県小学校社会科教育研究大会        | 平 岩 小       | 県・市   | 2・3        | 社会を見つめ、未来を問い続ける社会科教育の創造<br>～笑顔で考え続ける社会科の授業づくり～                   |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 指 定 校<br>広島県中学校視聴覚教育研究大会        | 安 芸 津 中     | 県・市   | 2・3        | I C T で実現する授業のユニバーサルデザイン<br>～すべての人が実感できる I C T の活用～              |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 指 定 校                           | 三 永 小       | 市     | 3・4        | 自ら学び続ける児童を育成する国語科授業の創造<br>～3つの段階をおさえた自己調整学習を通して～                 |
| 〃                                               | 八 本 松 小     | 市     | 3・4        | 本気で学び、新たな知を獲得する児童の育成<br>～児童の学習意欲を喚起する課題設定と関わり合い活動の工夫を通して～        |
| 〃                                               | 小 谷 小       | 市     | 3・4        | 「分かった」「できた」を実感し、主体的に学び続ける子供の育成<br>～授業と家庭学習をつなぐ「ジョイ☆スタ」の実践を通して～   |
| 〃                                               | 乃 美 尾 小     | 市     | 3・4        | 主体的に学び、「わかる」「できる」喜びを感じる算数科の授業改善<br>～児童の伸びをみとる「サポートシート」の活用を通して～   |
| 〃                                               | 松 賀 中       | 市     | 3・4        | 自らの考えを分かりやすく表現できる生徒の育成<br>～共に学び高めあう学習指導の充実を通して～                  |
| 〃                                               | 豊 栄 中       | 市     | 3・4        | 豊かに自己を表現する生徒の育成<br>～表現力に注目した授業改善を通して～                            |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 指 定 校<br>探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業 | 福 富 小・中     | 県市    | 3～5<br>4・5 | 福富の地域に誇りをもち、自分の生き方を考える児童・生徒の育成<br>～地域における探究活動と協働的な学びを通して～        |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 指 定 校                           | 御 薊 宇 小     | 市     | 4・5        | 一人一人が「わかった！できた！深まった！」と実感できる授業づくり<br>～「考える」「伝え合う」「見付ける」活動の工夫を通して～ |
| 〃                                               | 豊 栄 小       | 市     | 4・5        | 自分の考えを広げ深める児童の育成<br>～国語科説明的文章における対話指導の工夫を通して～                    |
| 〃                                               | 高 屋 東 小     | 市     | 4・5        | 自ら学ぶ児童の育成<br>～算数科における見通しをもたせる指導の工夫を通して～                          |
| 〃                                               | 高美が丘中       | 市     | 4・5        | 自ら考え、自ら表現する力を高める指導の在り方<br>～長期的ループリックの活用を通して～                     |
| 東 広 島 市 教 育 推 進 指 定 校                           | 原 小         | 市     | 5・6        | 説明文的文章教材の「読む力」を高める国語科授業づくり<br>～交流の場における1人1台端末の効果的な活用を通して～        |
| 〃                                               | 高美が丘小       | 市     | 5・6        | 本気で学び、豊かに表現し合う子どもの育成<br>～学びのプロセスを価値付ける子ども主体の授業づくりを通して～           |
| 〃                                               | 中 黒 瀬 小     | 市     | 5・6        | 児童が考える楽しさを実感できる授業の創造<br>～思考場面における問いの設定を通して～                      |
| 〃                                               | 河内小・中       | 市     | 5・6        | 自分の考えを進んで表現する児童生徒の育成<br>～「問いを創る授業」の手法を活用した課題発見・解決学習を通して～         |

## 10 令和6年度全国学力・学習状況調査結果

### 1 調査の概要

(1) 調査期日 令和6年4月18日(木)

(2) 調査対象 国・公・私立学校の以下の学年の原則として全児童生徒を対象とする。

①小学校調査 小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、  
特別支援学校小学部第6学年

②中学校調査 中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、  
中等教育学校前期課程第3学年、特別支援学校中学部第3学年

(3) 調査内容

【小学校】

①国語、算数における前学年までの学習内容(原則)の定着状況調査

②学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する児童質問紙調査

③指導方法や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する学校質問紙調査

【中学校】

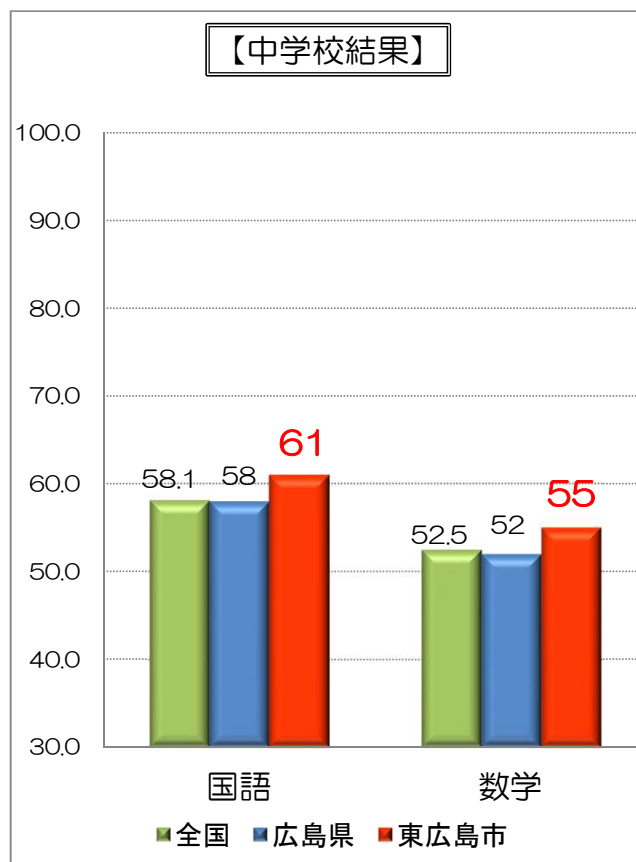
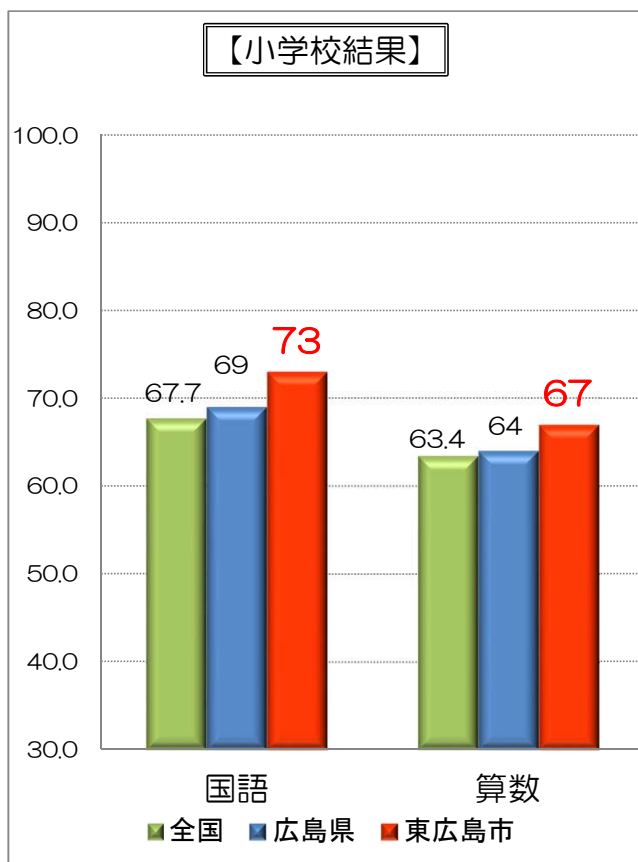
①国語、数学における前学年までの学習内容(原則)の定着状況調査

②学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する生徒質問紙調査

③指導方法や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する学校質問紙調査

※ 学習内容の定着状況調査においては、「知識・技能等」に関わる内容と「知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等」に関わる内容を一体的に問う問題が出題された。

### 2 東広島市の調査結果の概要



※県及び市の平均正答率については、整数値で結果が提供されることになっているため、調査結果については整数値で示しています。

## 1 1 令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

### 1 調査の概要

(1)調査期間 令和5年4月から令和5年7月末までの期間

(2)調査対象 国・公・私立学校の以下の学年の児童生徒を対象とする。

①小学校調査 小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年

②中学校調査 中学校第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年

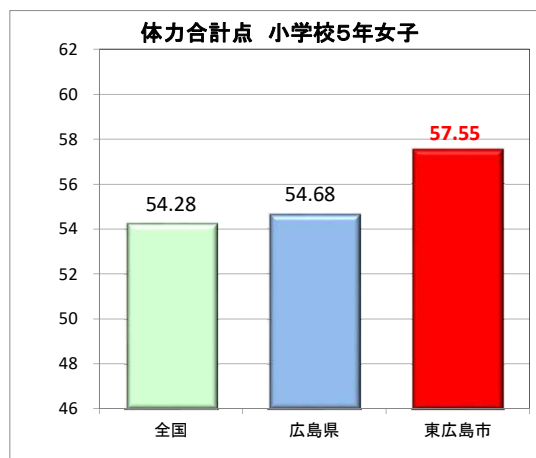
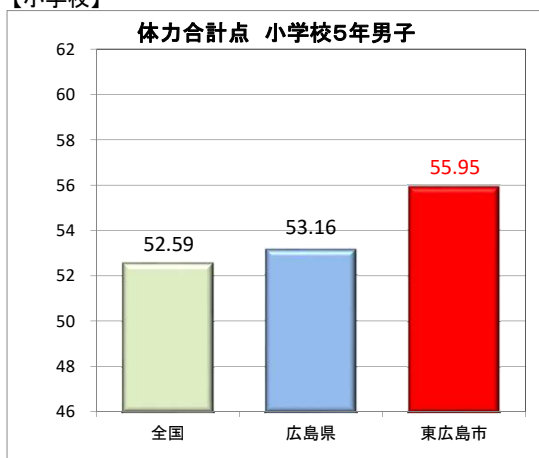
(3)調査事項 実技に関する調査

| 項目                       | 体力評価     | 小学校第5学年 | 中学校第2学年 |
|--------------------------|----------|---------|---------|
| 握力                       | 筋力       | ○       | ○       |
| 上体起こし                    | 筋力・筋持久力  | ○       | ○       |
| 長座体前屈                    | 柔軟性      | ○       | ○       |
| 反復横とび                    | 敏捷性      | ○       | ○       |
| 20mシャトルラン                | 全身持久力    | ○       | ○       |
| 持久走<br>(男子1500m・女子1000m) |          | —       | ○       |
| 50m走                     | スピード     | ○       | ○       |
| 立ち幅跳び                    | 筋パワー     | ○       | ○       |
| ソフトボール投げ                 | 巧緻性・筋パワー | ○       | —       |
| ハンドボール投げ                 |          | —       | ○       |

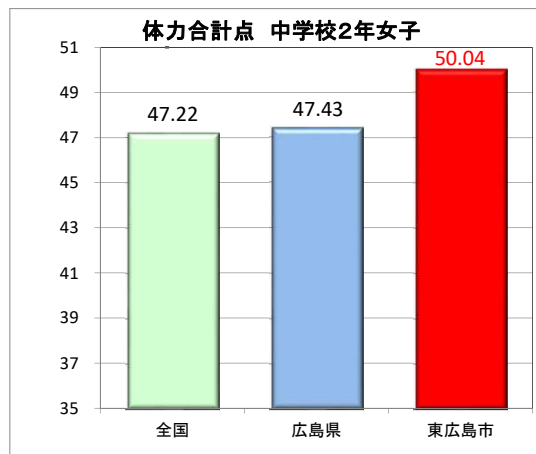
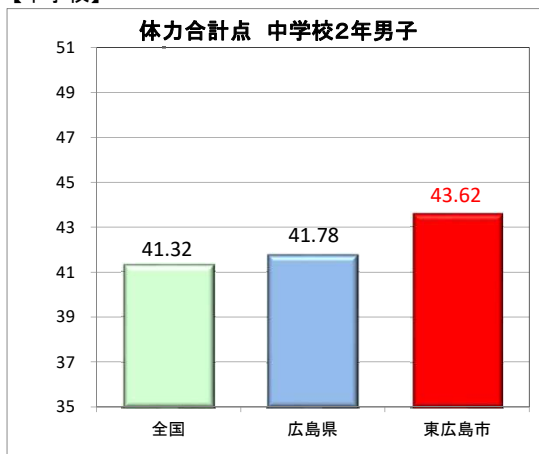
### 2 東広島市の調査結果の概要

|                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| 体力合計点の<br>算出方法 | ①調査実施者全員の個人記録を合計                      |
|                | ②個人記録の合計を調査実施者数で割り平均値を算出              |
|                | ③個人の各調査項目の記録を得点化(10点満点)し、8種目の得点を合計する。 |

#### 【小学校】



#### 【中学校】



※広島県の数値は、指定都市を含む公立学校全体の平均値を示す。

令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（項目別）

【小学校】(第5学年男子)

| 男子   | 握力    | 上体    | 長座    | 反復    | シャトル  | 50m  | 立幅     | ボール   | 合計点   |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--------|-------|-------|
| 東広島市 | 17.05 | 20.32 | 35.70 | 44.31 | 51.76 | 9.41 | 155.25 | 23.13 | 55.95 |
| 広島県  | 16.11 | 19.07 | 33.90 | 40.87 | 46.75 | 9.43 | 151.75 | 22.25 | 53.16 |
| 全国   | 16.13 | 19.00 | 33.98 | 40.60 | 46.92 | 9.48 | 151.13 | 20.52 | 52.59 |

【小学校】(第5学年女子)

| 女子   | 握力    | 上体    | 長座    | 反復    | シャトル  | 50m  | 立幅     | ボール   | 合計点   |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--------|-------|-------|
| 東広島市 | 16.95 | 19.06 | 39.69 | 41.92 | 42.04 | 9.62 | 149.72 | 14.49 | 57.55 |
| 広島県  | 15.95 | 18.16 | 38.17 | 39.07 | 36.85 | 9.64 | 144.81 | 13.83 | 54.68 |
| 全国   | 16.01 | 18.05 | 38.45 | 38.73 | 36.80 | 9.71 | 144.29 | 13.22 | 54.28 |

【中学校】(第2学年男子)

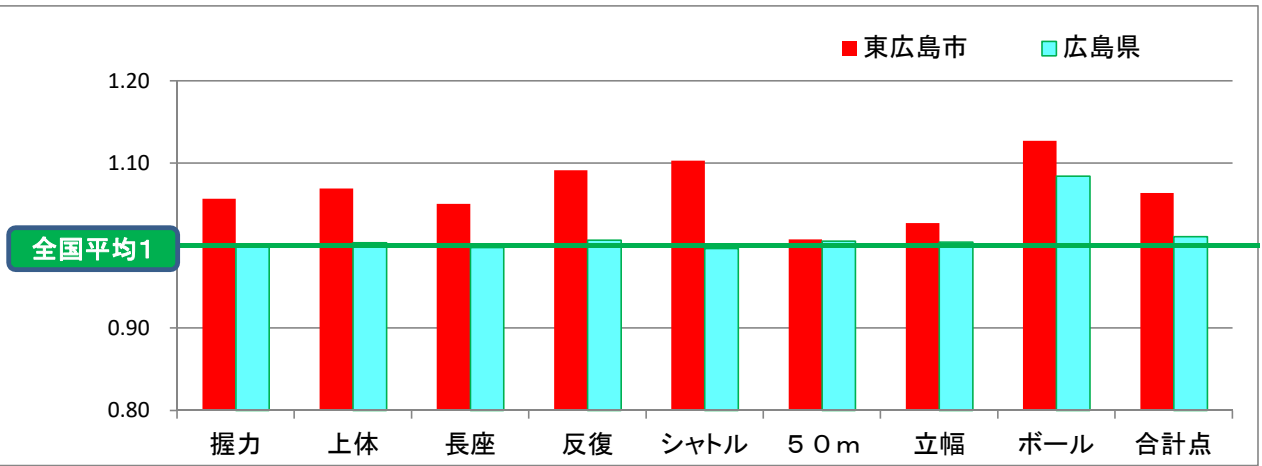
| 男子   | 握力    | 上体    | 長座    | 反復    | シャトル  | 持久走    | 50m  | 立幅     | ボール   | 合計点   |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|------|--------|-------|-------|
| 東広島市 | 30.23 | 26.43 | 46.22 | 53.63 | 80.45 | 412.57 | 7.86 | 199.87 | 21.40 | 43.62 |
| 広島県  | 29.05 | 25.92 | 44.28 | 51.67 | 77.98 | 416.45 | 7.93 | 196.86 | 20.49 | 41.78 |
| 全国   | 29.02 | 25.82 | 44.16 | 51.22 | 78.07 | 409.02 | 8.01 | 197.02 | 20.40 | 41.32 |

【中学校】(第2学年女子)

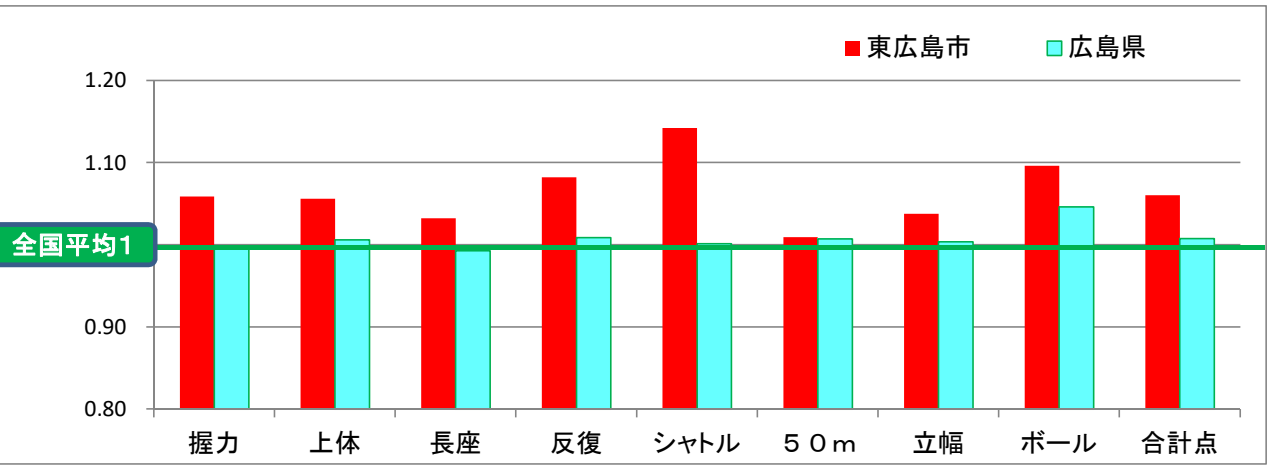
| 女子   | 握力    | 上体    | 長座    | 反復    | シャトル  | 持久走    | 50m  | 立幅     | ボール   | 合計点   |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|------|--------|-------|-------|
| 東広島市 | 24.50 | 23.11 | 47.32 | 48.37 | 53.73 | 309.01 | 8.86 | 170.62 | 13.30 | 50.04 |
| 広島県  | 23.07 | 21.84 | 46.15 | 46.05 | 49.94 | 314.01 | 8.90 | 165.88 | 12.74 | 47.43 |
| 全国   | 23.15 | 21.62 | 46.27 | 45.65 | 50.70 | 306.26 | 8.95 | 166.34 | 12.43 | 47.22 |

■全国との比較(全国を1とする)

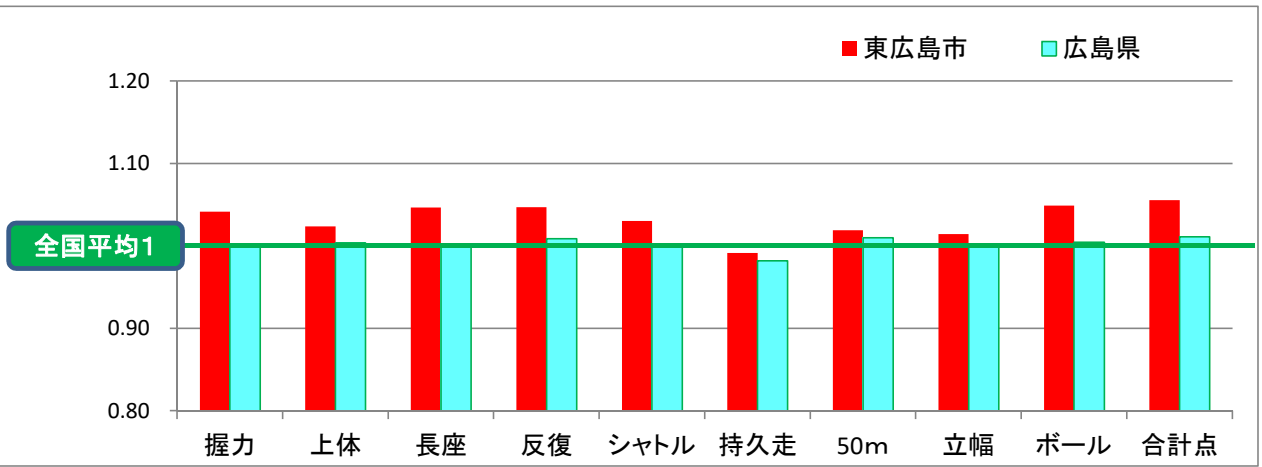
【小学校】(第5学年男子)



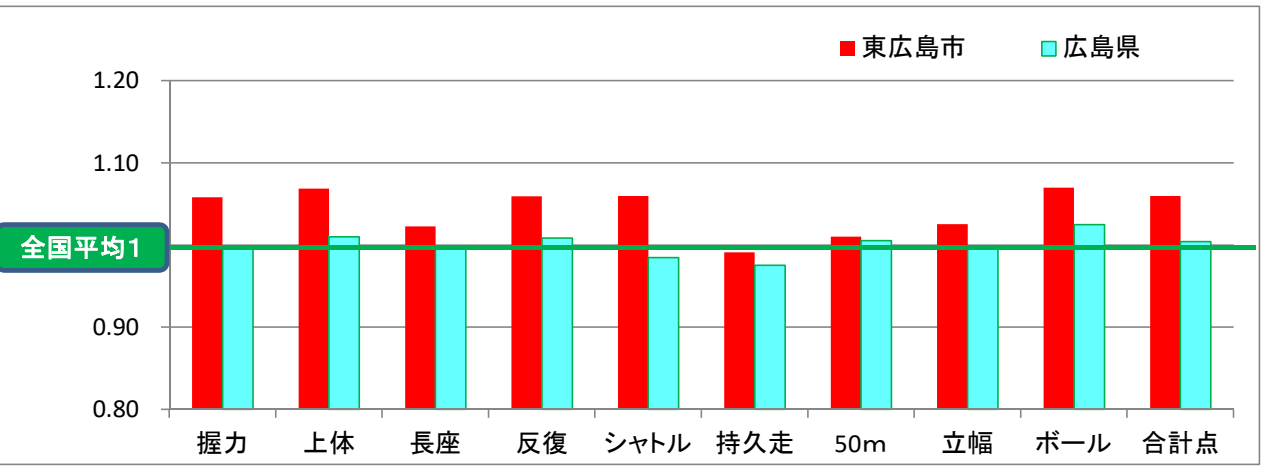
【小学校】(第5学年女子)



【中学校】(第2学年男子)



【中学校】(第2学年女子)



## 1 2 保護者負担の軽減

### (1) 通学費補助（令和5年度）

|       | 補 助 対 象 数 (人) | 補 助 金 (円) | 備 考    |
|-------|---------------|-----------|--------|
| 小 学 校 | 17            | 434,344   | 川上小学校  |
|       | 24            | 292,019   | 中黒瀬小学校 |
| 中 学 校 | 89            | 1,526,832 | 高屋中学校  |
|       | 11            | 1,116,475 | 河内中学校  |
| 計     | 141           | 3,369,670 |        |

### (2) ヘルメット購入補助（自転車通学者）（令和5年度）

| 補 助 対 象                            | 補助対象生徒数（人） | 補 助 金 (円) | 備 考                      |
|------------------------------------|------------|-----------|--------------------------|
| 市 立 中 学 校<br>自転車通学生徒<br>(市内中学校14校) | 1,121      | 2,346,540 | ヘルメット単価<br>2,700円～3,160円 |

## 1 3 人権教育の推進

### (1) 人権教育の基本的な考え方

人権教育は、市民一人一人に人権尊重の精神を育むことを目的としています。人権教育・啓発推進法において、人権教育は「人権尊重の精神の涵養を目的とする教育活動」と定義され（第2条）、国民がその発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう」（第3条）推進されるべき旨述べられています。そのために人権教育は、日本国憲法及び「教育基本法」並びに国際人権規約等の精神に則り、基本的人権の尊重の精神が正しく身につくよう、生涯学習の視点にたって、幼児期からの発達段階を踏まえ、地域の実情等に応じて、学校教育、社会教育及び家庭教育の場において、相互の連携を図って実施していく必要があります。

### (2) 学校教育における人権教育の推進

学校教育においては、それぞれの学校の教育目標の実現に向けた教育活動の中で、幼児・児童・生徒が社会生活を営む上で必要な知識、技能及び態度の習得を通して、人権尊重の精神が涵養される必要があります。そのため学習指導要領等に基づき、人権尊重の理念について正しく理解させるとともに、学習内容を創意工夫し豊かな感性の育成を図ります。

そのために次のことを推進します。

- ① 道徳及び総合的な学習をはじめとする各教科において、心に響く学習内容の創造と指導方法の工夫・改善を図ります。
- ② 社会性や豊かな人間性を育むための多様な体験学習の機会の充実を図ります。
- ③ 人権に対する教職員の理解及び指導力の向上に向けた研修の充実を図ります。

### (3) 社会教育における人権教育の推進

社会教育においては、すべての人々の人権が真に尊重される社会の実現をめざし、人権に関する学習の機会の充実を図ることとし、人権に関する学習では単に人権尊重の理念を知識として学ぶだけではなく、日常生活において他者への配慮が自然に態度や行動に現れるような人権感覚を身につけることが重要であることに留意します。

そのために次の施策を推進します。

- ① 教育の原点である家庭教育への支援の充実を図ります。
- ② 生涯学習センター等の社会教育施設を中心とした学習の場の充実を図ります。
- ③ 参加体験型の研修会の提供等、学習プログラムの開発に努めます。
- ④ 指導者の養成及びその資質の向上等、推進体制の充実を図ります。



## 1 4 特別支援教育の推進

特別支援教育は、障がいのある幼児児童生徒の自立や社会参加を図るため、一人一人の教育的ニーズを的確に把握し、そのもてる力を高め、障がいによる生活上や学習上の困難を克服するよう、適切な指導や必要な支援を行うものです。

また、特別支援教育は、特別な支援を必要とする幼児児童生徒が在籍するすべての幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校において実施されるものです。

その推進にあたっては、文部科学省が推進する特別支援教育の専門性に基づく授業改善を図るとともに、障がいのある幼児児童生徒の能力や可能性を最大限に伸ばす教育の充実を目指し、次のような体制の整備及び取組を行います。

- 校内（園内）委員会での指導・支援の検討
- 特別支援教育コーディネーターによる校内委員会・校内研修の企画・運営、関係諸機関等との連絡・調整
- 専門家を招聘しての研修の実施
- 個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成とそれに基づく指導や支援の実施

### （１）適正な就学指導及び教育相談・支援体制の整備・充実

教育支援委員会の機能を充実させ、幼児児童生徒の実態を的確に把握するとともに、保護者や専門家の意見を聴取した上で、どのような教育環境であれば十分な教育が受けられるかという観点で就学指導を行います。

また、教育、医療、福祉等の関係者が一体となった教育相談・支援体制の整備・充実を図ります。

### （２）教員の専門性の向上と指導内容の充実

幼児児童生徒の自立や社会参加に向けて、教員が、幼児児童生徒の教育的ニーズを的確に把握し、そのもてる力を高め、生活上や学習上の困難を克服できるよう、障がいのある幼児児童生徒一人一人に応じた個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成し、それに基づいた教育を実践します。そのために、特別支援学級担当者の免許法認定講習の受講及び特別支援教育に関する研修の充実により、特別支援教育に携わる教員の専門性の向上を図ります。

障がいのある幼児児童生徒への指導にあたっては、障害種別による判断も重要ですが、当該幼児児童生徒が示す困難に、より重点を置いた対応を心がけていきます。

また、医師等による障がいの診断がなされている場合でも、教師はその障がいの特徴や対応を固定的にとらえることのないよう注意するとともに、その幼児児童生徒のニーズに合わせた指導・支援を検討していきます。

## 15 就学前幼児の現状

### (1) 東広島市内幼稚園・保育所での5歳児入園・入所数の推移

| 年  | 東広島市内5歳児数 | 幼稚園5歳児数     | 保育所5歳児数       |
|----|-----------|-------------|---------------|
| 52 | 1,378     | 551 (38.2%) | 821 (61.3%)   |
| 53 | 1,429     | 533 (37.3%) | 883 (61.8%)   |
| 54 | 1,562     | 598 (38.3%) | 954 (61.1%)   |
| 55 | 1,445     | 570 (39.4%) | 857 (59.3%)   |
| 56 | 1,433     | 608 (42.4%) | 790 (55.1%)   |
| 57 | 1,315     | 560 (42.5%) | 747 (56.8%)   |
| 58 | 1,332     | 570 (42.8%) | 733 (55.0%)   |
| 59 | 1,265     | 555 (43.9%) | 689 (54.5%)   |
| 60 | 1,199     | 569 (47.5%) | 600 (50.0%)   |
| 61 | 1,185     | 609 (51.4%) | 544 (46.0%)   |
| 62 | 1,071     | 558 (62.1%) | 501 (46.8%)   |
| 63 | 1,161     | 610 (52.5%) | 529 (45.6%)   |
| H元 | 1,169     | 632 (54.1%) | 489 (41.8%)   |
| 2  | 1,160     | 630 (54.3%) | 496 (42.8%)   |
| 3  | 1,169     | 633 (54.2%) | 518 (44.3%)   |
| 4  | 1,253     | 692 (55.2%) | 531 (42.4%)   |
| 5  | 1,200     | 675 (56.2%) | 513 (42.8%)   |
| 6  | 1,317     | 728 (55.3%) | 572 (43.4%)   |
| 7  | 1,299     | 675 (52.0%) | 571 (44.0%)   |
| 8  | 1,269     | 665 (52.4%) | 574 (45.2%)   |
| 9  | 1,320     | 717 (54.3%) | 574 (43.5%)   |
| 10 | 1,337     | 689 (51.5%) | 608 (45.5%)   |
| 11 | 1,316     | 679 (51.5%) | 594 (45.1%)   |
| 12 | 1,363     | 650 (47.7%) | 673 (49.4%)   |
| 13 | 1,408     | 718 (51.0%) | 615 (43.7%)   |
| 14 | 1,389     | 686 (49.4%) | 650 (46.8%)   |
| 15 | 1,415     | 689 (48.7%) | 667 (47.1%)   |
| 16 | 1,358     | 665 (49.0%) | 640 (47.1%)   |
| 17 | 1,804     | 806 (44.7%) | 982 (54.4%)   |
| 18 | 1,810     | 782 (43.2%) | 935 (51.7%)   |
| 19 | 1,750     | 820 (46.9%) | 918 (52.4%)   |
| 20 | 1,763     | 827 (46.9%) | 887 (50.3%)   |
| 21 | 1,800     | 780 (43.3%) | 952 (52.9%)   |
| 22 | 1,758     | 837 (47.6%) | 928 (52.8%)   |
| 23 | 1,756     | 792 (45.1%) | 863 (49.1%)   |
| 24 | 1,793     | 826 (46.1%) | 891 (49.7%)   |
| 25 | 1,923     | 871 (45.3%) | 942 (49.0%)   |
| 26 | 1,845     | 796 (43.1%) | 946 (51.3%)   |
| 27 | 1,961     | 724 (36.9%) | 1,016 (51.8%) |
| 28 | 1,914     | 692 (36.2%) | 1,002 (52.4%) |
| 29 | 1,879     | 623 (33.2%) | 1,005 (53.5%) |
| 30 | 1,929     | 657 (34.1%) | 1,045 (54.2%) |
| R元 | 1,893     | 587 (31.0%) | 1,015 (53.6%) |
| 2  | 1,897     | 481 (25.4%) | 1,295 (68.3%) |
| 3  | 1,806     | 650 (36.0%) | 1,109 (61.4%) |
| 4  | 1,796     | 542 (30.2%) | 1,125 (62.6%) |
| 5  | 1,685     | 537 (31.9%) | 1,070 (63.5%) |

※5歳児数はR5.4.30、幼稚園児数はR5.5.1、保育所（認定こども園含む）園児数はR5.5.1現在

## (2) 東広島市内幼稚園と児童数

(令和6年5月1日現在)

|     | 園 名         | 園 長     | 定 員 | 児童数 | 開園年 |
|-----|-------------|---------|-----|-----|-----|
| 市 立 | 御 菌 宇 幼 稚 園 | 竹 野 理 吏 | 140 | 45  | 昭54 |
| 私 立 | 西 条 幼 稚 園   | 伊 藤 薫   | 220 | 181 | 昭 6 |
|     | 西条ルーテル幼稚園   | 宮 澤 真理子 | 200 | 177 | 昭46 |
|     | 高 屋 幼 稚 園   | 吉 岡 雅 晴 | 390 | 224 | 昭48 |
|     | 東広島くすのき幼稚園  | 恒 松 美津子 | 300 | 175 | 平12 |
|     | くるみヶ丘幼稚園    | 岩 本 憲 道 | 100 | 0   | 昭55 |
| 国 立 | 広島大学附属幼稚園   | 七 木 田 敦 | 80  | 59  | 平 2 |

### 【参考】東広島市内認定こども園と児童数

(令和6年5月1日現在)

|        | 園 名                        | 園 長     | 1号認定定員<br>(全定員) ※ | 1号認定児童数<br>(全児童数) | 認定こども園開園年<br>(施設開園年) |
|--------|----------------------------|---------|-------------------|-------------------|----------------------|
| 認定こども園 | さ ざ な み の 森                | 松 井 雄一郎 | 180 (300)         | 128 (257)         | 平27 (昭54)            |
|        | 認 定 こ ど も 園<br>みどりがおかようちえん | 梅 崎 祥 子 | 144 (224)         | 83 (171)          | 平27 (昭53)            |
|        | ひまわり認定こども園                 | 平 町 香 織 | 35 (65)           | 34 (64)           | 平27 (平3)             |
|        | サムエル西条こどもの園                | 松 村 ひとみ | 10 (255)          | 6 (240)           | 平27 (平23)            |
|        | サムエル東広島こどもの園               | 新 本 富 子 | 15 (255)          | 9 (217)           | 平27 (平10)            |
|        | みそのうこばとの森                  | 神 鳥 美智子 | 30 (180)          | 32 (177)          | 平27 (平25)            |
|        | アザレアキッズステーション              | 平 町 香 織 | 25 (65)           | 32 (78)           | 平28                  |
|        | 八本松みづき認定こども園               | 井 盛 和 枝 | 35 (65)           | 29 (39)           | 平28                  |
|        | 認 定 こ ど も 園 く ば            | 長 光 英 子 | 10 (50)           | 2 (11)            | 平28 (昭30)            |
|        | 認 定 こ ど も 園 た け に          | 坪 井 節 子 | 10 (50)           | 3 (18)            | 平28 (昭57)            |
|        | 認 定 こ ど も 園 と よ さ か        | 佐々木 美 保 | 10 (80)           | 1 (37)            | 平28 (昭63)            |
|        | 認 定 こ ど も 園 愛 育 園          | 円 奈 千鶴子 | 5 (190)           | 6 (174)           | 平29 (昭55)            |
|        | 西条みづき認定こども園                | 中 本 親 代 | 15 (75)           | 21 (44)           | 平29 (平15)            |
|        | 認 定 み ょ う と く こ ど も 園      | 大 江 暁 子 | 10 (100)          | 10 (91)           | 令2 (昭24)             |
|        | 志和龍城認定こども園                 | 中 田 文 香 | 5 (45)            | 2 (35)            | 令2 (昭28)             |
|        | フ レ ー ベ ル 幼 稚 園            | 新 田 悦 子 | 90 (252)          | 50 (163)          | 令2 (平4)              |
|        | 桜が丘認定こども園                  | 伊 東 寛 和 | 5 (147)           | 5 (143)           | 令2                   |
|        | 認定こども園風早幼稚園                | 山 野 信 子 | 25 (50)           | 14 (38)           | 令3 (昭36)             |
|        | 八本松太陽こども園                  | 武 智 和 子 | 10 (148)          | 10 (156)          | 令5                   |

※県の認定定員の枠内で定めた市の確認定員を記載している。

### (3) 令和6年度 入園、入所率

幼稚園・保育所・認定こども園へ入園、入所した幼児数（3歳～5歳）

| 平成29年度 | 平成30年度 | 令和元年度  | 令和2年度  | 令和3年度 | 令和4年度  | 令和5年度  | 令和6年度  |
|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
| 5,147人 | 5,194人 | 5,110人 | 5,090人 | 4,897 | 4,700人 | 4,590人 | 4,487人 |

東広島市内年齢別人口

（令和6年4月30日現在）

| 年齢 | 5歳     | 4歳     | 3歳     | 2歳     | 1歳     |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 人口 | 1,645人 | 1,683人 | 1,543人 | 1,463人 | 1,455人 |

### (4) 幼稚園・保育所の地区別入園状況等

（幼稚園、保育所、認定こども園：令和6年5月1日現在）

| 町 別 | 幼稚園：保育所数  | 児童数<br>(3歳児～5歳児) |
|-----|-----------|------------------|
| 西 条 | 幼稚園：5園    | 636              |
|     | 保育所：18所   | 1,250            |
|     | 認定こども園：7園 | 730              |
| 八本松 | 幼稚園：0園    | 0                |
|     | 保育所：6所    | 274              |
|     | 認定こども園：3園 | 256              |
| 志 和 | 幼稚園：0園    | 0                |
|     | 保育所：3所    | 62               |
|     | 認定こども園：1園 | 25               |
| 高 屋 | 幼稚園：1園    | 224              |
|     | 保育所：4所    | 205              |
|     | 認定こども園：2園 | 274              |
| 黒 瀬 | 幼稚園：1園    | 0                |
|     | 保育所：5所    | 186              |
|     | 認定こども園：2園 | 192              |
| 福 富 | 幼稚園：0園    | 0                |
|     | 保育所：0所    | 0                |
|     | 認定こども園：2園 | 22               |
| 豊 栄 | 幼稚園：0園    | 0                |
|     | 保育所：0所    | 0                |
|     | 認定こども園：1園 | 29               |
| 河 内 | 幼稚園：0園    | 0                |
|     | 保育所：2所    | 48               |
|     | 認定こども園：0園 | 0                |
| 安芸津 | 幼稚園：0園    | 0                |
|     | 保育所：3所    | 45               |
|     | 認定こども園：1園 | 29               |

※認定こども園は1、2号認定の園児数