

研究主題

本気で考え 学びを深める授業の創造
 ～各教科等の見方・考え方を働かせる指導の工夫を通して～

- 全ての児童が、学習に没頭する授業
- 全ての児童が、自己の力を精一杯発揮して学ぶ授業
- 全ての児童が、充実感や達成感を味わえる授業

- 自己がもっている知識・技能を駆使して、課題を追求する授業
- 課題の追求を通して、知識を再構築する授業
- 一人一人の思考が授業前と比べて変容（高まり、深まり、広がり）している授業

児童が本気で考える授業

児童が学びを深める授業

研究の検証

- 授業評価シートを用いた教師の自己評価，相互評価
- ラウンドスタディを活用した研究協議会の充実

～生きて働く知識・技能の獲得のために～

各教科等の見方・考え方

- 各教科等「見方・考え方」の明確化
- 見方・考え方を働かせる指導の工夫の追求
- 実践内容・方法の類型化

「課題発見・解決学習」の単元構成

- 生きて働く知識・技能へと繋がる「学びの深化」過程の充実

思考スキル・思考ツールの活用

- 比較，関連付け，価値付けの有効な活用場面の検討

～児童にとって有意義な学習とするために～

教材の開発

魅力的…驚きや問いが喚起されるもの。
 連続的・発展的…単元の中で問いが連続していくもの。また，新たな問いが生まれることで見方・考え方に広がりがあるもの。
 価値的…各教科で身に付けるべき資質・能力が育成されるもの。

「課題発見・解決学習」の単元構成

- 児童にとって有意義な学習となるための「課題の設定」過程の充実
- 児童が学びの質と内容を自覚できる「まとめ・ふりかえり」過程の充実