



# 資料を見て考えたことを話そう

## 1 単元の目標

この単元では、自分の考えが明確に伝わるように、話の構成を考え、資料と関係付けて話すことができる力を付けます。課題は、食品ロスに関する資料から正確な情報を読み取り、それらの情報を整理し、関連付けて自分の考えをまとめて発表することです。

## 2 学習の流れ

### 課題の設定

#### ◆ 単元の目的を理解し、学習の見通しをもつ

- 食品ロスについて知っていることや食品ロスにつながった経験について話し合い、問題意識をもつ。
- 問題解決のために自分にできることはないか考え、資料を使って考えを発表するという目的意識をもつ。
- 自分の考えをまとめて発表するまでの計画を立てる。

### 情報の収集

#### ◆ 食品ロスに関する情報を読み取り、食品ロスについての知識や考えを深める

- 資料から、「分かったこと（事実）」を取り出し、付箋に書く。
- それぞれの資料から、食品ロスについて「解決策、推測、原因、体験、疑問」の観点で自分の考えをまとめ、付箋に書き込む。

### 情報の整理

#### ◆ 資料から自分が伝えたいことを選んだり、関連付けたりする

- 付箋を操作したり線で結んだりして、複数の資料を関連させ、そこから分かったことや自分の考えをまとめる。
- 文末表現に気を付けながら「解決策、推測、原因、体験、疑問」を書き分ける。

### 振り返る

#### ◆ 家族にも発表を聞いてもらい、食品ロスを削減する取組につなげる

#### ◆ 単元の学習を振り返る

- 単元で学習したことをまとめ、今後それをどのように生かすことができるか考える。

### 表現する

#### ◆ 発表原稿を書き、自分の考えを発表する

- 事実と感想、意見を区別するように話の構成を考えて、発表原稿を作る。
- 複数の資料を活用して自分の考えを発表する。

