

学校教育目標	夢と志をもち、主体的・協働的に学ぶ児童の育成	経営理念	○新たな時代に対応し、社会で活躍できる人材を育成する。 <寺西小学校で育成を目指す資質・能力> ~児童も教職員も学校も~ 1【考動力】:自分で考えて行動する児童 2【協働力】:お互いのよさを認め合い協力する児童 3【挑 戦】:粘り強く挑戦し続ける児童
--------	------------------------	------	---

評価計画							自己評価				学校運営協議会による評価		改善方策			
項目	重点	中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	評価項目	目標値	達成値		達成度	評価	結果と課題の分析	評価	コメント	改善方策		
							11月	2月								
確かな学力	1	個別最適な学びと協働的な学びを一体的にとらえた授業の実現	○協働的な学びを大切にした授業づくり	○算数科と図画工作科の2部会制による校内研究の推進と研究授業の実施。	・教職員の意識調査【「協働的な学びを通して授業が深まった」肯定的評価】	3.3以上										
					・児童の意識調査【「協働的な学びを通して考えが深まった」と回答した児童の割合】	85%以上										
			○確かな学力の定着	○単元テスト、学力テストの目標の明確化と学力定着状況の分析と取組。	・国語・算数単元テスト平均【正答率75%以上の児童を学年の割合】	80%以上										
					・標準学力調査の平均正答率【全国平均及び県平均を上回る】	100%										
			○朝の読書タイムの定着と学校図書館と連携した関連読書の充実や読書記録の活用	・児童の意識調査【読書が好きと回答している児童の割合】	85%以上											
豊かな心	2	その時、その場でどのような行動が適切か、自分で考えて行動する態度を育む	○学校・家庭・地域で気持ちのよいあいさつのできる児童の育成	○全校朝会であいさつについての話を行う。 ○児童会を中心にあいさつの取組を行う。 ○一斉下校であいさつについての話をする。	・児童生活アンケート【気持ちのよいあいさつをしていると答えた児童の割合】	80%以上										
			○学校へ行くのが楽しいと思える児童の育成	○教職員・児童が日常的に「ありがとう」のサイクルを回す。 ○教職員が児童の良さや可能性を認め伝える。 ○児童発案によるイベントの開催。	・児童生活アンケート【「学校へ行くのが楽しい」の項目に「3」以上の自己評価をしている児童の割合】	90%以上										
健やかな体の育	3	健康の保持増進と体力の向上	○運動好きな児童を育てる	○運動の楽しさを実感させる取組の実施。	・児童アンケート【「運動が好き」と回答した児童の割合】	87%以上										
			○体力の向上を図る。	○児童の運動能力の向上。	・体力テストで「長座体前屈」の項目で全国平均を上回る児童の割合	70%以上										
信頼される学校づくり	4	安心・安全な学校づくりを推進し、地域・保護者から信頼され期待される学校	○ICTを活用した積極的な学校情報の発信	○学校だよりやホームページ等で積極的に情報発信する。	・学校評価アンケート【「学校のことが以前よりわかるようになった」と回答した保護者の割合】	90%以上										
			○地域とともにある学校づくり	○地域・保護者と協働した取組を推進する。	・学校評価アンケート【「学校は地域・保護者とともに教育活動を行っている」と回答した保護者の割合】	95%以上										
		決められた時間内で仕事をする働き方を浸透させ、時間外在校時間等勤務削減に取り組む	○子供と向き合う時間の確保と時間外在校時間等勤務の削減	○定時退庁推進日を設定し、教職員の業務改善を促進するとともに、働きがいの意識向上を図る。 ○ネクスト主任層や若手教員の育成と組織体制の強化。	・教職員への意識調査【「子供と向き合う時間が確保できるとともに、働きがいを感している」において肯定的な回答をした教職員の割合】	85%以上										
			○業績評価書における、各教職員の取組を共有する。	・業績評価書に係る評価【達成平均度】	3.1以上											

※目標の精選と重点化を行い、重点の項に「1」「2」「3」で表示する。

<p>■自己評価</p> <p>4...目標を上回って達成 2...目標をやや下回って達成</p>	<p>3...目標どおりに達成 1...目標をかなり下回って達成</p>	<p>■学校関係者評価 (学校運営協議会による評価)</p> <p>A...とても適切である B...概ね適切である C...あまり適切でない D...全く適切でない (N...判定できない)</p>
---	--	--