

学校教育目標	やさしく かしく たくましく ～知・徳・体の調和のとれた児童の育成～	経営理念	○ミッション:確かな学力を身に付け、心豊かでたくましく、主体的に取り組む児童の育成 ○ビジョン:「学んでよかった」「来させてよかった」と信頼され期待される学校づくり ・児童が学びたくなる学校 ・教職員が誇りとやりがいをもてる学校 ・保護者や地域が通わせたい学校
--------	---------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

評価計画						自己評価				学校関係者評価 (学校運営協議会による評価)		改善方策				
項目	重点	中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	評価項目	目標値	達成値		達成度	評価	結果と課題の分析	評価	コメント	改善方策		
							11月	3月								
確かな学力	1	確かな学力の定着と主体的・対話的で深い学びの実現	○「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的にとらえた授業づくり	○ICT機器を積極的に活用した授業の実施	・教職員の意識調査 【「ICT機器を取り入れた授業を行った」と回答した教職員】	90%以上										
				○児童の協働解決場面を効果的に設けた授業推進	・児童意識調査 【「友達と協力して分かる・できるようになった」と回答した児童90%以上】	90%以上										
			○確かな学力の向上	○家庭学習強化月間の実施	・家庭学習の提出率 【2週間連続100%の学級】	100%										
				○寺西「教えのスタイル」「学びのスタイル」の見直しと定着	・標準学力調査 【正答率40%未満】	10%以下										
			○学力テスト、単元テスト実施による目標の明確化と学力定着状況の把握	・国語・算数単元テスト平均 【正答率60%未満】	10%以下											
豊かな心	2	自他を尊重し規範意識の高い心情や態度を育む	○寺西「5つの宝」を高いレベルで実行する児童の育成	○「時を守り、場を清め、礼を正す」を定着させる。	・児童会によるアンケート 【「今月のめあて」に対する取組(5つの宝に準ずる)を達成した学級】	70%以上										
			○学校へ行くのが楽しいと思える児童の育成	○全教職員が児童の良さを認め、児童の自己肯定感を高める取組を行う。 ○「ありがとう」「ごめんなさい」を大切にする。	・児童アンケート 【「学校へ行くのが楽しい」と回答した児童】	80%以上										
健やかな体の育	3	健康の保持増進と体力の向上	○運動好きな児童を育てる	○運動の楽しさを実感させる体育科授業の実施。	・児童アンケート 【「運動が好き」と回答した児童】	90%以上										
			○体力の向上を図る	○体育科授業での運動量の確保、なわとび運動の重点的取組、外遊び、運動遊びの奨励。	・児童アンケート 【新体力テスト全国平均項目達成率本校前年度比較】	110%以上										
信頼される学校づくり	4	安心・安全な学校づくりを推進し、地域・保護者から信頼され期待される学校	○ICTを活用した積極的な学校情報の発信	○学校だよりやホームページで積極的に情報発信する。	・HP更新 【学年部及び学校更新回数】 ※ 各学期10回以上	80回以上										
			○地域とともにある学校づくり	○地域・保護者と協働した取組を推進する。	・学校評価アンケート 【「本校の学校教育目標を知っている」と回答した保護者】	90%以上										
		決められた時間内で仕事をすする働き方を浸透させ、時間外在校時間等勤務削減に取り組む	○子供と向き合う時間の確保と時間外在校時間等勤務の削減	○定時退庁推進日を設定し、教職員の業務改善を促進する意識向上を図る。 ○業績評価書における、各教職員の取組みを共有する。	・定時退庁推進日における18:30施錠・消灯徹底 ・業績評価書に係る評価平均	90%以上 3.0以上										

※目標の精選と重点化を行い、重点の項に「1」「2」「3」で表示する。

■自己評価  
 4...目標を上回って達成      3...目標どおりに達成  
 2...目標をやや下回って達成      1...目標をかなり下回って達成

■学校関係者評価 (学校運営協議会による評価)  
 A...とても適切である      B...概ね適切である  
 C...あまり適切でない      D...全く適切でない  
 (N...判定できない)