

|        |                                                          |      |                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標 | 自ら学び よりよく生きようとする「板城っ子」の育成<br>自分が好き 友達が好き 学校が好き ふるさと板城が好き | 経営理念 | 【ミッション】(自校の使命) 確かな学力と社会性を身に付け とともに伸びようとする人間力の育成<br>【ビジョン】(自校の将来像) ・活気のある温かい学校<br>・自らかかわり、伸びようとする子どものいる学校<br>・教育公務員としての自覚と意欲をもち、協働して本校教育を創造する教職員のいる学校 |
|--------|----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 評価計画    |    |                       |                          |                                                                       |                                                                                                         |     | 自己評価                                                |                 |                |    | 学校関係者評価<br>(学校運営協議会による評価)                                                                                                                                                                             |    | 改善方策                                                                                            |                                                                                                                          |
|---------|----|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目      | 重点 | 中期経営目標                | 短期経営目標                   | 目標達成のための方策                                                            | 評価項目                                                                                                    | 目標値 | 達成値                                                 |                 | 達成度            | 評価 | 結果と課題の分析                                                                                                                                                                                              | 評価 | コメント                                                                                            | 改善方策                                                                                                                     |
|         |    |                       |                          |                                                                       |                                                                                                         |     | 10月                                                 | 2月              |                |    |                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                 |                                                                                                                          |
| 確かな学力   | 1  | 自ら学ぶ態度の育成と学力の向上       | 基礎・基本の学力の定着・向上<br>表現力の向上 | ○主体的にかかわりあって学ぶ学習活動の実践<br>○表現力を育成する学習活動の実践研究                           | ・単元末テストの思考、判断、表現項目の正答率70%以上の児童の割合【80%以上】<br>・全国学力学習状況調査、NRT学力検査【全国平均以上】                                 | 80% | 単元末テスト<br>80.6%<br>NRT学力検査<br>全国学力<br>学習状況調査達成率100% | 単元末テスト<br>84%   | 単元末テスト<br>105% | 4  | ・単元末テストの正答率70%以上の児童は、国語92.9%、算数75.3%であった。前期と比較すると、国語は0.4%、算数は6.6%向上した。特に低中学年の伸びが大きく、個人思考の時間確保や、実物の操作活動を通して思考する場を設定したこと、ドリルパーク等を活用して児童の実態を把握し、適切な習熟を図ったことが効果的であった。                                     | A  | ・全体的に学習に主体的に取り組む姿が素晴らしい。ドリルパーク等の活用も積極的に進めていただいた。<br>・視覚的な評価が効果的であったので、継続してほしい。                  | ・具体物の操作活動や、視覚的な支援など、児童の実態に合わせた授業改善を行い、基礎学力や表現力を育成していく。<br>・ドリルパーク等を計画的に活用し、一人一人の実態に合わせて習熟を図る。                            |
|         |    |                       |                          | ○ICTの効果的な活用の推進                                                        | ・情報活用に関する児童アンケートの肯定的評価【80%以上】                                                                           | 80% | 82%                                                 | 87%             | 109%           | 4  | ・PC操作、映像編集、ファイル保存技能、情報収集、発表資料作成などの項目でも、80%を大きく上回った。タイピング速度の項目では、個人差が大きかった。<br>・ICT活用素地の育成をめざして、第4学年以上で市内タイピング大会へ3回参加し、チャレンジタイム等で継続的にタイピング技能向上を図った。初回と3回目を比較すると42%上昇し、大きな成果が得られた。                      | A  | ・ICT活用能力については、今後不可欠な力であるので、継続的に取り組んでいただきたい。<br>・漢字の書き順や鉛筆等の持ち方などについては今後も指導してほしい。                | ・本年度作成実施したICT活用体系表をもとにした指導をふまえ、ねらいに沿った効果的な利活用を進めていく。<br>・来年度も市内タイピング大会へ参加し、継続的なICT活用素地育成を図る。                             |
| 豊かな心    | 2  | 社会生活を円滑に進めている資質や能力の向上 | 自己指導能力の育成向上<br>自己肯定感の向上  | ○自分や友達の良さに気づき、自己肯定感を味わう活動の推進                                          | ・児童アンケート「自分の良さが認められている」と感じている児童の割合【80%以上】<br>・教職員アンケート「児童に思いやりの心や多様な他者との協働する力がついている」と感じている教職員の割合【80%以上】 | 80% | 79.6%<br>78.9%                                      | 83%<br>100%     | 103%<br>125%   | 4  | ・アンケートの結果から、自己肯定感の高い児童は82.5%と目標を上回る結果となった。学習発表会の校内発表会を見て、互いの良かったところの手紙のやり取りをしたり、帰りの会等での「今日のキラリ」など友達の良かったところを見つけた活動を日々行ったりすることで、目標を上回ることができた。また、コミュニケーション能力を向上させるために、委員会活動を活性化させ、話し合い、全校に呼びかける取組を行った。  | A  | ・委員会活動の活性化がお互いを意識させ、向上させる。今後も工夫していただきたい。                                                        | ・委員会活動をさらに活性化させるために、児童主体で企画運営ができるようにする。                                                                                  |
|         |    |                       |                          | ○学級の支持的風土を醸成し、学校満足度を向上させる活動の推進                                        | ・hyper-QUIにおける学級生活満足群の全校児童の割合。【80%以上】                                                                   | 80% | 78.7%                                               | 85%             | 106%           | 4  | ・12月に行った2回目のhyper-QUIの結果では、学級生活満足群の割合が向上した。夏休みの研修以降、クラスで主体的な取組を仕組み、「長縄チャレンジ」など学級で協力して行う行事を通して、学級の支持的風土が高まったと考えられる。                                                                                    | A  | ・教職員間の共通理解を図り、分析をしっかりと行うことで成果を上げている。                                                            | ・hyper-QUIの実施を通して、今後も児童理解を図る。また、実施後は教職員全体で研修を行い児童理解に努めるとともに、共通理解を図っていく。                                                  |
| 健やかな体   | 3  | 健やかな心身の育成             | 体力の向上<br><br>健康的な生活習慣の形成 | ○体育朝会(板城っ子ランニング・縄跳び・マッスル体操等)の充実<br>○体を動かす場と機会を確保する。                   | ・新体力テスト「50m走」の記録が伸びた児童の割合(4月・12月実施)【75%以上】                                                              | 75% | —                                                   | 60%             | 80%            | 2  | 体育朝会、外遊び教室、実業団駅伝選手の招聘など、走る力の向上や正しい走り方の習得などのための継続的な取組をしてきたが、校内持久走大会後に50m走を行った結果は「低学年:72.8% 中学年:49.6% 高学年:67.5%」であった。特に、中学年に伸びが少ない結果となった。原因としては、計測時の気温の急な低下もあったが、スタート時の低い姿勢など、よりよいフォームの指導もさらにしていく必要がある。 | B  | ・柔軟性を高めることも必要だが、縄跳び等で地面を蹴る力を育てることも大切である。<br>・課題となる種目等を焦点化して取り組むことが必要である。細かな練習指導で徹底指導することで成果が出る。 | ・課題となっている柔軟性を高めるために、体育の授業だけではなく、朝の会や帰りの会、家に帰ってからなど、場所や時を逃さない簡単な方法を提示するなど、継続的な指導に取り組む。                                    |
|         |    |                       |                          | ○生活習慣の改善とメディアとの適切なかわり方に関する指導の充実                                       | ・「板城元気づっデー」の全ての項目で8ポイント以上達成した児童の割合【90%以上】                                                               | 90% | 84.5%                                               | 95%             | 105%           | 4  | 得点の高かった学級を保健委員の児童が放送で発表し、学級での結果を高めあいながら取り組むことができた。また、指導資料を作成し、それを用いて指導することで、数字を意識しながら取り組むことができた。各学級でのきめ細やかな指導や結果の評価も数値の向上につながったと考えられる。今後も板城元気づっデーを利用した生活習慣の啓発を継続していく。                                 | A  | ・健康的な生活習慣については各家庭でも指導できるように今後も連携が必要である。<br>・夏季休業中の生活習慣の乱れ防止について保護者への積極的な情報発信をしてほしい。             | ・児童の健康的な生活習慣のために、家庭への啓発や児童への声かけを工夫するなどのきめ細かな指導を継続し、一年を通してよりよい生活習慣が維持できるようにする。                                            |
| 信頼される学校 | 4  | 家庭・地域とともに歩む学校づくり      | 家庭・地域との信頼関係の構築           | ○学校運営協議会との協働による地域の教育力の活用と地域への貢献                                       | ・地域と連携した教育活動【各学年1回以上】                                                                                   | 90% | 実施中                                                 | 実施              | 100%           | 3  | ・地域と連携した教育活動については各学年が年間計画に沿って実施した。とくに、3年生6年生が関係施設や住民自治協議会との連携を密にすることができた。この教育活動を通して、地域のもの・こと・人とのつながりを体得することができた。                                                                                      | A  | ・保護者からの意見として、学校の様子が以前よりわかりやすいとの意見を聞いた。ぜひ継続し、強化してもらいたい。<br>・引き続き取組を継続してほしい。特に、高齢者との交流機会を増やしてほしい。 | ・今後も地域と連携した教育活動になるように、総合的な学習の時間や生活科の全体計画の中に「地域連携」を位置付けたものを組み入れて、再編成する。<br>・学校HPや市民ポータルサイトにおいて、日常的な学校生活や児童の様子を引き続き更新していく。 |
|         |    |                       |                          | ○学校情報の積極的発信(CRMの効果的な活用)                                               | ・保護者アンケート「学校は教育活動の様子をわかりやすく伝えている」における肯定的評価【90%以上】                                                       | 90% | 保護者アンケート<br>94%                                     | 保護者アンケート<br>95% | 105%           | 3  | ・学校からの情報発信について、保護者アンケート結果で105%の達成度であった。今後もタイムリーかつ分かりやすい情報発信を継続していく。                                                                                                                                   |    |                                                                                                 |                                                                                                                          |
|         |    |                       |                          | ○業務改善の推進による子供と向き合う時間の確保(日課表の見直し、教職員の協働体制の確立)と時間外在校時間等勤務の削減(年間行事の見直し等) | ・定時退庁推進日における、18:30消灯・施設【80%以上】<br>・教職員意識調査「本校は、働きやすい職場である」項目の肯定的評価【80%以上】                               | 80% | 82%                                                 | 76%             | 95%            | 3  | ・定時退庁推進日における18:30消灯・施設については、達成度は95%であった。平日は17:00教室施設を閉めたことで退校時刻を意識した業務遂行が進んだ。<br>・教職員アンケートでは「働きやすい職場」との回答は下半期はさらに高評価となり、達成度は120%であった。                                                                 | A  | ・現在の取組を、引き続き継続していただきたい。<br>・教職員の健康を第一に取り組んでほしい。先生方の負担が少しでも軽減されることを望む。                           | ・衛生委員会や企画委員会で、教職員からの意見を取り入れながら業務改善にや定時退校促進に向けて取り組む。<br>・教職員の協働体制の確立に向け、働きやすい職場となるよう、今後も職員室文化の醸成に努める。                     |
|         |    |                       |                          |                                                                       |                                                                                                         |     | 91%                                                 | 96%             | 120%           | 4  |                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                 |                                                                                                                          |

※目標の精選と重点化を行い、重点の項に「1」「2」「3」で表示する。

■自己評価

4...目標を上回って達成

3...目標どおりに達成

2...目標をやや下回って達成

1...目標をかなり下回って達成

■学校関係者評価 (学校運営協議会による評価)

A...とても適切である

B...概ね適切である

C...あまり適切でない

D...全く適切でない

(N...判定できない)